

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN- MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, FAREM- ESTELI**



**IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EL  
TERCER NIVEL DEL PREESCOLAR COMUNITARIO SAN JOSE DE LA  
LAGUNA DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2012**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

**Autoras:**

**Idalia López camas**  
**Marisela del Carmen Valdivia**  
**Amarilis del Rosario Pinell Alaníz**

**TUTORA: MSC. Dorene del Carmen Rocha Pérez**

**Estelí-Nicaragua**

**Enero, 2013**

## DEDICATORIA

Nuestro trabajo investigativo es dedicado a Dios en primer instancia por permitirnos realizarnos como profesionales y lograr terminar nuestras metas, a los maestros por dedicar su vida a la formación de las demás personas, a nuestra familia por su apoyo incondicional, a nuestra tutora Doreenne del Carmen Rocha Pérez por contribuir de manera directa, especial y motivadora en nuestra formación, por darnos su apoyo y dedicación.



## AGRADECIMIENTO

Queremos dar gracias a Dios por habernos dado la oportunidad de culminar este trabajo investigativo gozando de salud, unidad familiar, que contribuyó al cumplimiento de una tarea más, por el apoyo que siempre tuvimos en todo momento.

A nuestras docentes por guiarnos en todo momento al fortalecimiento de nuestras capacidades y sobre todo en la formación de valores, por esa sabiduría para conducirnos y estar al tanto de nuestros logros y dificultades.

A la familia por el apoyo, cariño y comprensión en todo momento. A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron con su motivación para la realización de este trabajo investigativo.

<b>INDICE</b>	<b>Página</b>
<b>Portada</b>	
<b>Dedicatoria</b>	
<b>Agradecimiento</b>	
<b>1. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Planteamiento del Problema y Preguntas de investigación ...</b>	<b>3</b>
<b>Preguntas de Investigación.....</b>	<b>5</b>
<b>Antecedentes.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Marco Teórico.....</b>	<b>8</b>
<b>A. El Juego Infantil.....</b>	<b>8</b>
<b>Estrategias Metodológicas.....</b>	<b>12</b>
<b>B. Importancia del Juego como Medio Educativo.....</b>	<b>15</b>
<b>C. Beneficios del Juego .....</b>	<b>16</b>
<b>D. Tipos de aprendizaje.....</b>	<b>18</b>
<b>E. Aportes Psicológicos acerca del Juego.....</b>	<b>20</b>
<b>F. Agentes de Influencia Social en Aprendizaje.....</b>	<b>22</b>
<b>G. La Actividad del Docente ante el Juego.....</b>	<b>24</b>
<b>4. Objetivos.....</b>	<b>25</b>
<b>5. Diseño Metodológico.....</b>	<b>26</b>
<b>5.1 Técnicas e Instrumentos.....</b>	<b>27</b>
<b>Cronograma de Actividades.....</b>	<b>28</b>
<b>5.2 Procedimientos.....</b>	<b>29</b>
<b>6. Presentación y Análisis de Resultados.....</b>	<b>30</b>
<b>7. Conclusiones.....</b>	<b>42</b>

<b>Aprendizajes obtenidos por las autoras de esta investigación</b>	<b>45</b>
<b>8. Recomendaciones.....</b>	<b>46</b>
<b>9. Bibliografía.....</b>	<b>49</b>
<b>10. Anexos.....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo N° 1. Guía de Observación.....</b>	<b>51</b>
<b>Anexos N° 2. Entrevistas a Niños y Niñas.....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo N° 3. Entrevista a Padres y Madres de Familia.....</b>	<b>56</b>
<b>Anexo N° 4. Entrevista a Docentes .....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo N° 5. Fotografías.....</b>	<b>60</b>
<b>Anexo N°6. Plan de Actividades.....</b>	<b>63</b>
<b>Anexo N°7. Cartas de Autorización.....</b>	<b>66</b>

## 1. Introducción.

En esta investigación se pretende dar a conocer la importancia que tiene el juego como estrategia de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del preescolar San José de La Laguna San Nicolás. Se considera que el juego es una necesidad básica en la edad preescolar además de ser una de las experiencias humanas más ricas y de mayor valor.

Introducir el juego en las actividades educativas que realizan las niñas y niños es una manera de fomentar el apoyo mutuo y cooperativo tomando en cuenta que, cuando las actividades en el preescolar son alegres y motivadoras, a los niños y niñas se les despierta la alegría, fantasía y el deseo de asistir a clase.

El juego debe estar presente en todas las actividades de la vida cotidiana, con el fin de contribuir al desarrollo integral del niño y la niña. Froebel, (1852) reconoció que el juego favorece el desenvolvimiento cerebral y contribuye a la formación del carácter. Ha tenido el mérito de ser el primer pedagogo en sistematizar la educación. Esto significa que las docentes de preescolar y educadoras comunitarias que trabajan en este nivel, deben dirigir sus actividades educativas con este fin.

Con el presente estudio se pretende dar a conocer la importancia del juego como estrategia de enseñanza en el desarrollo integral del niño y la niña, al mismo tiempo, destacar la valiosa participación de todos los actores y responsables en su educación.

Con esta investigación esperamos motivar a educadoras, futuros profesionales de la carrera de Educación Inicial y así mismo despertar el interés por mejorar la atención de niños y niñas de este nivel, considerándolo como pilar fundamental para el desarrollo intelectual, social y destrezas en los niños y las niñas en edad preescolar.

Es necesario reconocer que el juego es la actividad rectora en los niños y niñas de Educación Infantil, por lo tanto se debe convertir en una práctica constante porque despierta el interés, desarrolla el aprendizaje, permite que disfruten y sean felices.

El juego como estrategia de la enseñanza que se desarrolla en los niños y las niñas son ellos los protagonistas y esto implica proporcionar un ambiente agradable y motivación que despierte el interés que se requiere en cada uno; incluso preocupación de los padres, madres y docentes de velar porque ellos jueguen, tanto en el hogar como en la escuela.

Este estudio es relevante porque los resultados obtenidos nos llevan a demostrar que es necesario estimular el juego como estrategia de la enseñanza durante el desarrollo de las clases. Además implica hacer estudios en esta temática ya que en la ciudad de Estelí hasta el momento no hay estudios específicos en Preescolares comunitarios.

## 2. Planteamiento del Problema

Durante el segundo semestre del año lectivo 2012, mediante la realización de un diagnóstico socio educativo en el preescolar comunitario San José de La Laguna, ubicado en el municipio de San Nicolás, departamento de Estelí, se identificó que existe desinterés por la educación preescolar en algunos padres y madres de familia, priorizando las actividades agrícolas como medio de subsistencia y en las educadoras comunitarias, poca importancia por la realización del juego como estrategia en el desarrollo de las cualidades físicas, afectivas, sociales, e intelectuales de los niños y niñas.

El preescolar comunitario La Laguna limita por el norte con La Lagunilla, al sur con Quebrada de Agua, al oeste con La Tejera y al este con Potrerillo. Este preescolar comunitario empieza a funcionar de manera informal desde los ochenta en el que se atendía a niños de los primeros grados con el apoyo de hermanos solidarios de Cuba. Es importante señalar que desde tiempo atrás la mayoría de las familias no tenían como prioridad la educación de sus hijos/as muchas por temor a la guerra recién pasada y otras por desinterés de dar a sus hijos la oportunidad de estudiar, en otras palabras niegan el derecho a la educación.

Desde su fundación en los años ochenta este preescolar ha estado en función; siempre atendido por educadoras comunitarias. Fue la primera escuela que empezó a funcionar en la que asistían niños y niñas de todas las comunidades aledañas por no haber otra escuela en el sector las distancias de las comunidades de las cuales asistían a este centro corresponden a 4km,5km y los de mayor distancia 7y8 Km.

El centro cuenta con una matrícula actual de once niños y niñas de tercer nivel atendidos en un horario de ocho de la mañana a doce del medio día, la mayoría

de niños/as son hijos de madres jóvenes y muchas de ellas dejan a los niños/as al cuidado de sus madres porque se encuentran trabajando fuera del municipio.

El aula donde se desarrollan las actividades es pequeña, su construcción es de concreto, cuenta con mobiliario adecuado para niños y niñas. La educadora recibe apoyo de docentes de primaria y el Ministerio de Educación, este le proporciona la merienda escolar para toda la matrícula existente.

A pesar que el local es pequeño presta las condiciones para atender la matrícula existente; cuenta además con espacios de esparcimiento donde los niños /as pueden realizar diferentes actividades. Dentro del aula no se aprecia la ambientación pedagógica, los ambientes de aprendizajes no existen por lo que las actividades que realiza la docente se vuelven en algún momento rutinarias y de muy poca motivación para la realización de actividades lúdicas, cabe señalar que la educadora es empírica y conoce poco de metodologías para atender a niños de esta edad.

En el preescolar comunitario la cultura de padres y madres no permite reconocer que la educación y recreación (juego) son derechos de niños y niñas. Desde los primeros años de edad se integran a las labores del hogar tienen que colaborar con el cuidado de hermanos menores, alimentar y cuidar animales, acarrear agua leña, hacer mandados, recolectar frijoles, nancites, cuidar las siembras en épocas de producción para evitar que sean comidas por las aves; descuidando así la formación que es tomada como segundo lugar.

De lo anterior deducimos que tanto el juego como la educación no son una prioridad, desde el momento que los ubican en un segundo lugar. Esta problemática encontrada nos insta a fortalecer nuestras ideas y proponer estrategias que permitan mejorar los aspectos negativos que están afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el preescolar comunitario y, posteriormente brindar recomendaciones que contribuyan a dar solución al problema.

## **Preguntas de Investigación:**

Sabemos que el juego es necesario para el ser humano en especial en el aprendizaje de niños/as en edad infantil, por lo tanto para ampliar el trabajo investigativo nos planteamos algunas interrogantes como las siguientes:

1. ¿Qué tipos de juegos aplica la docente en el desarrollo de las clases?
2. ¿Incide el juego como estrategia metodológica en la Educación Inicial?
3. ¿Qué importancia tiene el juego en el aprendizaje de los niños y niñas, en el preescolar comunitario?
4. ¿Cómo participan los padres y madres de familia en el preescolar comunitario San José de la laguna San Nicolás?
5. ¿Influye el juego en el desarrollo de habilidades y destrezas que facilitan su ingreso a la educación primaria (Primer Grado)?



## **Antecedentes**

En el campo educativo en lo que respecta al juego se han realizado varios estudios, no así en el aspecto de los preescolares comunitarios.

Estos estudios realizados se han enfocado principalmente en el ámbito académico o área del desarrollo respectivo, viendo el juego como una forma de fomentar el desarrollo infantil los resultados se convierten en sugerencias prácticas sobre cómo crear ambientes de juego ricos en actividades pedagógicas principalmente en matemáticas lectoescritura y cómo incorporar en las mismas el lenguaje.

A nivel nacional se han realizado algunos estudios investigativos que fueron los referentes teóricos para nuestros antecedentes, a continuación detallamos tres que consideramos los más relevantes.

El Juego como medio educativo en la Educación Preescolar, realizado por Moreno Rodríguez Rosibel y Calderón Zeledón Esperanza (2003), estudio en el que las autoras concluyen que:

El documento contiene elementos muy importantes para el desarrollo de una clase dinámica en la educación preescolar, utilizando el juego como medio educativo. Es necesario que los docentes tengan una guía que les permita ser un facilitador en el desarrollo de habilidades y destrezas mediante el juego como medio pedagógico.

Un segundo trabajo corresponde a: “El Juego en el desarrollo del lengua oral en los niños y niñas de tercer nivel de preescolar, realizado por Meza Mairena Adelcia, Leiva Obregón Jasmina, Alvarez Raquel. (2003), en él se concluye que: En la edad preescolar la principal actividad es el juego. A través del juego se desarrollan otros procesos como es el lenguaje y el pensamiento, procesos que se dan por la necesidad de comunicación del niño y la niña en sus coetáneos y con el

adulto. Siendo el juego una actividad natural que incide significativamente en el crecimiento y el proceso educativo.

En la etapa preescolar el niño y la niña a través del juego construye sus propios conocimientos, al actuar con objetos y personas en un determinado contexto. El juego como estrategia desarrolla la acción mental siendo propicia su aplicación en la etapa de preescolar.

Un tercer trabajo es: Metodología del juego y su influencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas en edad preescolar, realizada por Soto López Lidia Amparo y Pérez López Irma Estela (2003)) en el que ellas concluyen:

Todas estas experiencias demuestran cuan esencial es el juego, si queremos que los niños y niñas utilicen todos sus recursos y desarrollen todas las habilidades que necesitaran para manejar los problemas abstractos. También es evidente que en cuanto más estimulante es el medio ambiente más rico será el desarrollo conceptual y el desarrollo de la percepción en los niños.

Los niños y las niñas, tienen la posibilidad de desarrollar sus sentidos a través del juego. A través de juego como estrategia de enseñanza aprenden quiénes son, conocen los roles de las personas que los rodea y se familiarizan con las culturas y costumbres de la sociedad. De igual forma desarrollan su conocimiento lógico, enriquecen su vocabulario.

Por lo tanto, se concluye que los estudios realizados con el presente tienen mucha relación para expresar que el juego como estrategia de la enseñanza influye en los distintos procesos, psíquicos, y pedagógicos de los niños y niñas en edad preescolar.

### **3. Marco Teórico**

Es este apartado es necesario señalar tres variables o conceptos como son: juego, aprendizaje y estrategias de aprendizaje que justifican teóricamente este trabajo y los que se describen en los párrafos siguientes:

#### **Juego Concepto:**

Cagigal, J.M (1996): Define el juego como: “Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión”.

Butler (1978) define el juego como la tarea de los niños, es un patrón de conducta que los niños muestran desde muy pequeños.

El juego es un impulso que permite al ser desarrollarse saludablemente, ejercitar sus músculos y prepararse para la edad adulta. Es muy distinto jugar en la escuela que jugar en otro lugar, porque el juego utilizado como medio didáctico no presenta el carácter de juego de “Juego por Juego”, sino que es una motivación para ciertos aprendizajes, ya que el juego por su propia caracterización no debe tener otra finalidad que la alegría de jugar.

#### **A. El Juego Infantil**

La importancia del juego infantil radica en la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer, y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentra por medio de sus actividades. Por ello, el juego no es solo diversión, sino que es la actividad principal del niño, y es tan seria para él, como lo son las actividades para los adultos.

Fernández (2008) en su tesis aplicó el ajedrez como un recurso para el aprendizaje de las matemáticas manifestando que hubo una gran aceptación del material por parte de los niños que facilitó el aprendizaje y mejoró la calidad de la educación.

Por otra parte Benavides Leonila (2003) considera que la educación escolar carece de actividades que motiven al estudiante a asistir diario a clases ya que es un momento que se convierte en rutinario, agotador, tenso, insatisfactorio para las diferentes necesidades que los niños y niñas presentan no hay un deleite propio ni para el docente ni para el estudiante.

Para Bruner (citado por Ortega y Lozano 1996): El juego infantil es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo; considera el marco Lúdico como un invernadero para la recreación de aprendizaje previo y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos.

Se considera que el juego es un recurso educativo y un proceso complejo que permite a los niños dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma.

El juego es útil y efectivo para el aprendizaje, porque constituye un medio pedagógico natural y capaz de combinarse con el mismo. Incursionando en esta metodología de manera directa los niños y niñas serán beneficiados y los más estimulados porque el grado de aceptación servirá para desarrollar los conocimientos, habilidades y destrezas, además obtendrán una disposición de trabajo garantizando así una educación para la vida. Por otro lado a los y las docentes les facilitará su labor aprovechando al máximo el material didáctico y las experiencias que traen los niños y niñas desde su contexto sociocultural.

Es importante proporcionar espacios físicos y materiales adecuados para apoyar el juego, así como la necesidad de dar suficiente tiempo para el juego libre dentro del horario diario de preescolar y mantener o incrementar el tiempo del recreo para los niños y niñas los primeros grados de primaria.

En los siguientes párrafos se muestran ejemplos de distintos juegos y actividades que pueden practicarse con los niños y niñas para obtener aprendizajes duraderos.

- **El juego Exploratorio**

Se alimenta de la variedad, sus experiencias se puede estimular llenando su mundo de objetos y acontecimientos diferentes por ejemplo mirar móviles, juguetes atados a una cuerda, juegos de bola, producir ruidos, juegos con agua, arena y tierra, experimentar con diferentes olores y sabores. Esconder objetos para que el niño/a los encuentre Juegos de escondite.

- **El Juego Riguroso:**

Se refiere a las actividades que requieren de mucha energía: trepar, saltar, jugar a la pelota, correr a caballo, subir escaleras, saltar obstáculos, saltar a la cuerda, patines de ruedas, lanzamiento. Así como las actividades requieren la utilización hábil y controlada de manos y ojos como juegos de martillar, palillos de tambor, juegos de argollas, ensartar, enhebrar, construcción con cubos, dibujos, pintar con los dedos, recortar doblar papel, rasgar.

- **Juego Social:**

Lo que el niño/a hace cuando juega con otro: columpio, tirar, carretilla de mano, pelota voladora, juego de pelota, carreras de tres piernas, dominó, dados, juegos de persecución, carreras, juegos de saltos.

- **Juego de Imaginación:**

Imaginar y crear le da un toque especial y único a los juegos de imaginación, el niño pone algo de su propia cosecha. Imagina y se figura algo que no es real, llamados también juegos de roles. Jugar a mamá, a las muñecas, títeres, disfraces, juegos de simulación, teatro y mímicas escenifican un cuento, imitan a las personas mayores de preferencias a su maestra.

El jugar también, es poner en juego la lógica a resolver distintos problemas esto es ingeniársela como va a resolver la dificultad del problema o del juego.

- **Juegos de Emparejamiento**

Crea en los estudiantes habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutuatiene que ver también con el dominio de colores, ilustraciones, juego de la familia, bingo ilustrado, juegos de clasificación de imágenes, colores, formas .

Comienza a conocer sus emociones, a manejarlas y a reconocer las de las demás personas. Según (Lanza 1998) Todo ciudadano que debe formarse se caracteriza por lo siguiente: El desarrollo de las potencialidades del hombre, fundada en su formación humanista integral dirigida hacia el desarrollo de la capacidad analítica (soberanía cognitiva o pensar con cabeza propia en términos más coloquiales) hacia una cualificación laboral politécnica que supere la estrecha parcelación del saber y el hacer, con habilidad y destrezas innovadoras, con actitudes y valores solidarios y cooperativos.

Por lo expuesto anteriormente se puede decir que el niño y la niña que egresa de la Educación Inicial, simbólicamente se concibe como. “La semilla plantada que germinará en los niveles educativos siguientes”.

Juegos de Reglas

El final del preescolar coincide con la aparición de un nuevo tipo de juego “El de reglas” el inicio depende en buena medida del medio en que se mueve el niño, de los posibles modelos que tenga a su disposición. En todos los juegos de regla hay que “Aprender a Jugar”, hay que realizar unas determinadas acciones y evitar otras, hay que seguir unas reglas. Los preescolares se inician en estos juegos con las reglas más elementales y solo a medida que se hagan expertos, incorporaran e inventaran nuevas reglas.

Los juegos de reglas aúnan actividades sensorias motoras y simbólicas a la vez que introducen un elemento nuevo, la existencia de unas normas necesarias para conseguir el placer que mueve al juego.

Para que un juego sea considerado juego de reglas, es necesario que cumpla las dos condiciones siguientes:

Fijar las reglas que permitan dicha actividad.

Concreción en las reglas, las cuales determinarán claramente, la salida, avance, capturas, bloqueos, desbloques y finalización.

- **Estrategias Pedagógicas**

En el proceso educativo siempre han de haber estrategias pedagógicas que el docente debe implementar en el aula. Las estrategias son una formación permanente de los docentes de educación inicial para alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar.

Según (Huerta (2000) Las estrategias son aquellas que permiten conectar una etapa con la otra en un proceso; es la unión entre concepto y objeto, donde el concepto representa el conocimiento y conjunto de ideas que el sujeto tiene del objeto y el objeto es la configuración física de la materia viva animada; donde la materia viva está representada por el hombre

Así mismo, Chacón (2000) en su tesis sobre estrategias educativas las define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales que se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes.

Cooper (2001) refiere las estrategias como planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de la secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan. Para el autor es importante la metodología que se emplean dentro de sus estrategias afirma, al igual que Chacón y Huerta, la necesidad que tiene la motivación dentro del desarrollo de las estrategias.

Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: (a) el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos.

Es decir las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación por aprender y que este sea participativo en su proceso, que los conocimientos previos sirva de enlace para ayudar a que el aprendizaje sea significativo.

Y por consiguiente las actividades deben estar dirigidas a alcanzar las competencias. Al respecto Castenela (1999) señala que un procedimiento adquiere y emplea de forma intelectual intencional para aprender significativamente a solucionar problemas y atender demandas académicas.



En cuanto al método, Muñoz y Noriega (1996). Lo define como “El camino, manera o modo más adecuado para alcanzar una meta”. La metodología, según estos autores posee un valor etimológico, en cuanto al tratado de método y al sistema propio de una ciencia particular.

Para Zaragoza citado por Muñoz y Noriega, (1996), las actitudes metodológicas se clasifican por el grado de interacción del profesor sobre el alumno. El método a su vez puede ser didáctico, dialéctico y heurístico. Por el grado de influencia del profesor sobre el alumno el método es impositivo, propositivo y expositivo, y por el grado de valoración del profesor sobre la enseñanza misma el método se caracteriza como dogmático, escéptico y crítico.

La caracterización metodológica depende de la aptitud del profesor, manifiesta con respecto a la condición del estudiante en el logro de las metas, esta aptitud pocas veces es considerada fundamental a la hora de enfocar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A hora bien las estrategias y actividades se derivan del análisis, de los métodos y por el tipo de contenido sobre el cual se ejerzan. Cada uno de los métodos genera, por lo común, uno o más procedimientos coherentes con el método de referencia.

La selección de estrategias considera las técnicas mixtas, es decir, individuales y colectivas. En tal sentido, las técnicas individuales favorecen el auto aprendizaje, el auto responsabilidad y la autorrealización en los los/as niños y niñas. El empleo de técnicas grupales según Muñoz y Noriega propician la interrelación entre el profesor y el estudiante y de estos últimos entre si, en atención al logro de las competencias, obtención de información, construcción de conocimientos, cambios de actitudes, la experiencia previa, atención individualizada, entre otros aspectos relevantes.

Es de gran importancia asumir que cada docente imprima su huella personal y profesional en el momento de conducir la enseñanza, al igual que los estudiantes tienen una forma propia de alcanzar su aprendizaje por lo tanto, en la escogencia de las técnicas se debe tener presente las características de los estudiantes y del profesor, la matriz de ideas significativas del programa y la referencia espacial del proceso.

Dentro de la escuela parece evidente considerar el aprendizaje de los estudiantes como el centro de interés más relevante dentro del proceso educativo. Esta evidencia está provocando la necesidad de priorizar el aprendizaje por encima del hecho tradicional de enseñar.

### **Los elementos para llevar a cabo el aprendizaje significativo son:**

El trabajo abierto, para poder trabajar con características diferentes de los y las estudiantes; la motivación, para mejorar el clima del aula y tener a los/as estudiantes interesados en el trabajo y/o actividad; el medio para relacionarlos con el entorno; la creatividad, para potenciar la imaginación y la inteligencia siendo una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente original, divertidos y con creaciones múltiples. Consideramos que para que se produzca un aprendizaje significativo, las docentes debemos partir de los conocimientos previos de niños y niñas.

### **B. Importancia del Juego como Medio Educativo**

El juego es la primera expresión del niño y surge en forma espontánea desde cuando comienza a comunicarse con el mundo exterior. El bebé juega con su propio cuerpo, con los objetos que tiene cerca y con las personas con quienes se relaciona estrechamente.

El juego constituye un factor fundamental en el desarrollo mental del niño y la niña y un importante elemento psicológico y social, el cual es de absoluta pertinencia en su educación integral. El reflejo de su espíritu inquieto y fogoso que indica buena salud, alegría de vivir, estabilidad emocional, capacidad para relacionarse con las personas demuestra además el nivel de responsabilidad en la familia y la comunidad.

El juego desarrolla la capacidad de interactuar con el ambiente, la habilidad para reconocer, clasificar y ordenar los objetos, y el desarrollo de un nivel del lenguaje y habilidades intelectuales que le permite el fortalecimiento personal.

Para el niño y la niña el juego es una herramienta que le sirve para construir su aprendizaje, aprender nuevas formas de relacionarse y participar activamente en las actividades familiares, se debe analizar todos los juegos y los juguetes que rodean al niño/a, hay que recordar que mediante el juego se transmiten tecnologías, conocimientos políticos y generales; se intercambian experiencias, lo que ayuda a despertar su curiosidad.

A través del juego se desarrolla la atención, la concentración, el pensamiento analítico, la memoria, el lenguaje, la creatividad, la imaginación y la personalidad; cuando un niño no participa en el juego no hace casos a sus juguetes, no muestra interés por explorar a su alrededor, se mantiene quieto y se muestra inseguro ante nuevas situaciones.

En el juego el niño y la niña representa hechos de su vida real, demuestran gustos y preferencias, recuerdan acciones pasadas, recrean situaciones vistas y construyen explicaciones de lo que las personas hacen en la vida cotidiana.

### **C. Beneficios del Juego.**

Es importante que los y las responsables directos de la Educación Inicial conozcan el valor que tiene el juego en el aprendizaje de los niños y niñas por lo que mencionamos algunos beneficios:

- Estimula aprendizajes intelectuales y sociales.
- Ejercita habilidades con el único fin del placer que de ella deriva
- Desarrolla la fantasía y la creatividad.
- Permite la exploración de sí mismo y el mundo.
- Favorece el desarrollo físico, intelectual, emocional y social.
- En el aspecto pedagógico es el elemento natural que pertenece al niño/a.
- Alivia tensiones, libera emociones y satisface necesidades.
- Facilita la adquisición de vocabulario y construcción de nociones de tiempo y espacio.
- Exterioriza el sentimiento de la alegría en los niños y las niñas.
- Permite que el niño y la niña expresen lo que piensan y sienten en entorno.

### **¿Qué debemos hacer en el preescolar para fortalecer el juego?**

En el preescolar se debe crear un ambiente que favorezca y estimule propuestas que contribuyan a llevar a cabo sus proyectos de exploración, observación, experimentación y descubrimiento de la realidad.

La docente o educador debe responder a interrogantes que le realicen los niños y niñas, escuchar las conversaciones durante el juego, ayudar a los que juegan a que comprendan y que se pongan de acuerdo.

La docente debe seleccionar y planificar el contenido programático que debe ser asimilado por los niños en el juego, determinar con precisión las tareas lúdicas y

didácticas, las acciones y reglas, el resultado propuesto. Ella proyecta todo el desarrollo del juego sin alterar su originalidad y su carácter creador.

La docente debe dar espacio al esfuerzo creativo autónomo en los juegos donde cada quien descubre sus propias posibilidades y potencialidades. Da oportunidad de ensamblar ideas de sus estudiantes entre sí y con las del propio docente.

Zabalza (1991:174) considera que: “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”.

Knowles y otros (2001:15) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

En las distintas definiciones hay algunos puntos de coincidencia, en especial aquellas que hablan sobre un cambio de conducta y como resultado de la experiencia.

El juego como metodología de aprendizaje es importante para propiciar la participación e integración de los niños y niñas en las diferentes actividades por ello se retoma en este trabajo algunos tipos de aprendizaje que a continuación se mencionan:

## **D. Tipos de Aprendizajes**

- **Aprendizaje Serial.**

El aprendizaje serial que requiere el dominio de respuestas en una secuencia u orden determinado, se llama aprendizaje serial. La memorización de una poesía es un ejemplo de esta modalidad. Los investigadores dedicados al estudio de la misma han llegado a las siguientes conclusiones:

El principio o final de una lista con serie, se aprende con mayor rapidez que la parte intermedia. La rapidez con que produce el aprendizaje aumenta con la significatividad del contenido. Los materiales que tienen una gramatical se aprende con mayor facilidad que los que carecen de ella.

- **Evocación Libre.**

El proceso de aprender a producir información sin seguir un orden determinado. Cuando se aprenden los nombres de los personajes de una novela o con los de los ganadores del premio nobel de la paz a lo largo del siglo se está aplicando este modelo.

- **Aprendizajes de pares asociados.**

El proceso consiste en aprender a reunir o asociar un estímulo verbal o visual con una respuesta específica se llama aprendizaje de pares asociados, ejemplos de él son emparejamiento de un término con su definición o de una palabra extranjera con su equivalente español.

- **Aprendizajes de conceptos.**

Un concepto es una idea que presenta características comunes, varios objetos o acontecimientos. El aprendizaje de conceptos implica la identificación de características comunes a un grupo de estímulos (objetos o acontecimientos).

### **E. Aportes Psicológicos acerca del Juego.**

Existen psicopedagogos que hacen mención al juego y la importancia del juego. Se considera que el juego es una forma natural de aprender. Apoyadas en los aportes de Vigotsky (1896-1934). Hizo un escrito sustancial a la elaboración de la teoría del juego se debe por un lado a las investigaciones de la psicología del arte y por otra el estudio del problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

El juego surge cuando aparecen tendencias que no cristalizan en él, a la vez se conserva la tendencia típica de la primera niñez, al ver satisfechos inmediatamente los deseos.

Lo central y típico de las actividades lúdicas es la creación de una situación “ficticia”, consiste en una adaptación de papel del adulto por el niño y en representación suya de las circunstancias lúdicas creadas por el niño.

El juego es una actividad libre, adquiere todo su significado sobre todo en constante movimiento. Según Montessori (1810 -1920). En 1907, inauguró la casa de la bambina diseñó materiales con miras a que los utilizaron los niños y niñas en el aprendizaje. Sus temas de atención y trabajo fueron en desarrollo sensorial la actividad corporal y la adaptación social.

Introduce el juego en la escuela, con una variación y movilidad de acentuación, ya sea en el aspecto cognitivo del juego o de la experiencia infantil, sobre la dimensión expresiva de dicha experiencia, en cualquier caso el centro es el niño y

la niña su personalidad, teniendo como objetivo dejarse actuar, facilitarle una expansión liberadora y armoniosa conforme a las leyes de su desarrollo.

En el juego el niño y la niña representan el entorno y ambiente donde él se desarrolla. Juan Enrique Pestalozzi: Destacado pedagogo suizo, influenciado por las lecturas de las obras de Rousseau de tal manera que llegó a pensar que el niño y la niña se educan en contacto con la naturaleza, pensó que era necesario armonizar la naturaleza y la sociedad.

Se esforzó por crear un proceso de enseñanza teniendo en cuenta las leyes del desarrollo psíquico del niño y la niña, tomó en cuenta la precaución infantil, propuso pasar paulatinamente de lo concreto a lo abstracto, de la parte al todo, de lo cercano a lo lejano, de lo simple a lo complejo, observando en este caso la continuidad y la sucesión, planteó la necesidad de un desarrollo armónico, físico, laboral, moral, afectivo e intelectual.

Ovidio Decroly (1871-1922). Desde su perspectiva globalizadora integra juego en la educación como un instrumento de desarrollo, aprendizaje haciendo mención de una gran cantidad de juegos relacionados con el desarrollo de la percepción sensorial y motriz.

La educación sensorial favorece la percepción de peso, temperaturas, sonido y tono, olores, gustos, sabores a través de ese desarrollo el niño y niña puedan establecer semejanzas, diferenciar, consultar y expresar sus propias preferencias. La actividad lúdica crea las mejores posibilidades para los surgimientos de los contactos entre niño y niña. Plantea Froebel (1852). Que el valor del juego favorece el desenvolvimiento cerebral y contribuye a la formación del carácter. Ha tenido el mérito de ser el primer pedagogo en sistematizar la educación preescolar.



## **F. Agentes de influencia social en el aprendizaje del niño y la niña.**

Es importante reconocer que existen muchos agentes que ejercen influencia ya sea positiva o negativa en el proceso de socialización de niños y niñas por lo que la familia debe ejercer un rol predominante en este paso a fin de que los resultados de aprendizaje sean relevantes a continuación se detallan los agentes de influencia que más inciden y de los que depende una adecuada o inadecuada educación del niño /a:

- **La Familia**

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño y la niña. No obstante, por los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años puede afirmarse que la infancia en el seno de la familia se ha reducido enormemente tomando en cuenta que padres y madres de familia incorporan a sus hijos /as en los centros de enseñanzas preescolares comunitarios, guarderías y niñeras que prestan servicios, por lo que se considera que hoy día estos funcionarios forman parte de la vida de muchos niños y niñas antes de cumplir dos años incluso antes de los seis meses de vida.

La familia, sigue siendo el agente principal en el desarrollo social, psicológico, afectivo y pedagógico que influyen en el desarrollo del social de la infancia. Según se ha demostrado la clase social de la familia su estructura y sus pautas de interacción resulta particularmente influyente.

Los padres de familia y otros miembros de la comunidad son otros agentes de socialización generalmente no se ha dado al papel de los padres y madres y otros miembros de la comunidad la importancia que este debe de tener. Es necesario que estos agentes no sean vistos únicamente como proveedores de recursos materiales para la escuela, sino como responsables indirectos del proceso del desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

No hay duda que si se consideran los intereses las necesidades y a las expectativas de padres y madres de familia y vecinos la escuela responderá mejor a las demandas sociales del entorno.

En estas relaciones deben estar de manifiesto siempre el apoyo mutuo, la colaboración, el trato amable, el respeto y el estímulo. De esa manera se lograrán relaciones positivas que permitirán un verdadero y adecuado desarrollo del niño y la niña.

- **La Escuela.**

Es por definición una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades. El hecho de asistir a clase, pero no garantiza un desarrollo social constructivo. Para algunos niños y niñas la escuela es unas experiencias sociales más crueles de su vida. Ser diariamente rechazados por los mismos, censurados por algunos docentes y sin la menor posibilidad de defenderse puede construir una autentica agonía social e intelectual para el niño y niña.

- **Medios de Comunicación.**

Los medios de comunicación en la mayoría de los casos ejercen una influencia negativa en la vida de las personas, en especial de los niños y niñas, ya que ellos proporcionan elementos que contribuyen en la adquisición de malos o buenos hábitos de conducta, dependiendo el tipo de programa al que se tenga acceso.

La familia como pilar fundamental de la sociedad tiene que velar por el uso adecuado de programas televisivos, siendo conscientes que el niño y la niña deben tener alto grado de supervisión cuando estos están haciendo uso de este medio ya que son los primeros en estar claros cuales son las medidas que se deben tomar diariamente.

Con esto no se quiere decir que los medios tecnológicos no deben ser usados, al contrario son de gran importancia siempre y cuando hagamos uso adecuado. Sobre todo cuando conducen a los niños a una vida sedentaria, solo sentados viendo lo que pasa en un programa televisivo; situación que incide en el juego libre y espontáneo.

### **G. La Actividad del Docente ante el Juego**

Jugar solo no es suficiente, el docente debe afinar el conocimiento del niño y niña, enfocando su aprendizaje en el descubrimiento. No puede interferir o imponerse al descubrimiento; es necesario crear un medio de aprendizaje que contribuya a su formación integral. Consciente del poder del descubrimiento, puede definir y presentar el problema que facilitará el aprendizaje.

El ejemplo siguiente explica la actividad del docente para estimular el proceso del pensamiento que surge del juego. La docente o el docente que ha creado un clima para el aprendizaje mediante el establecimiento y un acondicionamiento del equipo, observa a un niño que juega con coches sobre una rampa que ha construido con cubos, la velocidad con la que baja la distancia que recorre es afectada por la pendiente y el largo de la rampa. Ella le pregunta al niño “¿Juanito, por qué crees que este coche corrió más que el otro?” También introduce nuevas palabras en su vocabulario-inclinando, rampa, despacio, más rápido, encima, debajo, abajo, grande, alto, más pequeño emplea y reproduce este vocabulario en la conversación.

## **4-OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Fundamentar la importancia del juego como estrategia de enseñanza en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel de preescolar comunitario, San José de la Laguna, durante el segundo semestre del año dos mil doce.

### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar los diferentes tipos de juegos que aplican los docentes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el preescolar comunitario.
2. Describir las estrategias metodológicas del juego como medio educativo en la Educación Inicial.
3. Analizar la importancia del juego como estrategia de enseñanza, para madres, padres, docentes y directivos en relación al aprendizaje de los niños y niñas.
4. Determinar la incidencia que tiene el juego en el desarrollo de habilidades y destrezas que facilitan su ingreso a la educación primaria.

## 5. Diseño Metodológico

Esta investigación es mixta porque en ella se incluyen datos cuantitativos y cualitativos con un enfoque descriptivo ya que se detalla la información recopilada a través de las técnicas propuestas como son la observación y entrevistas, así mismo es de corte transversal, porque se desarrolló en un período de cuatro meses durante el segundo semestre del año lectivo 2012.

Se realizó con el objetivo de valorar la importancia que tiene el juego en el aprendizaje de niños y niñas de Educación Inicial, y a la vez describir como es la integración ellos y ellas en las diferentes actividades que la docente realiza a fin de que el aprendizaje sea relevante y por ende puedan tener un buen desempeño en la Educación Primaria.

Sujetos	Edad	Sexo	Nivel académico	Tiempo de trabajar	Años de experiencia
Docente	21 años	Femenina	Técnica agropecuaria	6 años	6 años
Padres y madres de familia	Entre 22 a 40 años	Femenina	Dos de ellas terminaron la Primaria y tres son analfabetas.	Son amas de casa y algunas madres que trabajan fuera de igual manera trabajan en fábricas de puro	Entre dos a tres años de experiencia
Niños /as	Cinco años	2.....M 3.....F	III. Nivel de preescolar	.....	.....

Se realizaron visitas al preescolar San José de La Laguna, ubicado en la comunidad del municipio de San Nicolás Estelí, se contó con el apoyo incondicional de la educadora que atiende este preescolar, quien con mucha amabilidad nos atendió y proporcionó toda la información necesaria para llevar a cabo este trabajo de investigación. Por ser preescolar comunitario solamente se atiende en el turno matutino con niños/as de cinco años de edad matriculados en el tercer nivel.

Se trabajó con un universo de doce niños y niñas, una maestra, once madres de familia. Al momento de aplicar las técnicas e instrumentos se tomó como muestra cinco niños y niñas una maestra, cinco madres de familia y la directora, los niños y niñas se encuentran entre los cinco años de edad, de los cuales dos de ellos son varones y las otras tres son niñas, con características individuales diferentes tanto en su desarrollo intelectual como físico.

### **5.1. Técnicas e Instrumentos.**

Para llevar a cabo este trabajo se aplicaron dos técnicas de investigación cualitativa: la entrevista y observación. Como instrumento se aplicó una guía de observación para docente, con el propósito de verificar los diferentes tipos de juegos y actividades que realiza en el aula.

Una guía de entrevista cerrada a docente, niños, niñas, madres, y responsable del centro, con el propósito de valorar los tipos de juego que se realizan, estrategias metodológicas e importancia del juego en la Educación Infantil. Cabe señalar que como investigadoras mencionábamos la pregunta con distintas respuestas de las que los sujetos de investigación debían seleccionar aquella que más se respondiera a su concepción.

Se realizaron visitas al preescolar San José de la Laguna con el fin de validar y aplicar entrevistas a madres y padres de familia docentes, niñas y niños del Tercer nivel de Educación Inicial, del turno vespertino para el que tomamos en cuenta el siguiente cronograma de trabajo.

### Cronograma de actividades

N°	Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1	Organización del grupo	11			
2	Selección del tema	21			
3	Delimitación del tema	24			
4	Redacción de preguntas de investigación.				
5	Redacción de objetivos	29,30			
6	Redacción de campo o contexto		13,14		
7	Redacción de antecedentes		20,21		
8	Consulta bibliográfica		22		
9	Visita al preescolar			10,20	9,
10	Redacción del marco teórico.		23		12,16
11	Elaboración del diseño metodológico.			18	
12	Realización de los instrumentos de aplicación.		25	03	
13	Visita a preescolar (muestra)		27		

N°	Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
14	Visita a pré-escolar para aplicar instrumentos. (pilotaje)		27	20,27	
15	Análisis de los resultados.				25,26,27,28
16	Organización de la información				29,30
16	Anexos e Impresión				30

## 5.2. Procedimientos

Para la aplicación de entrevista aplicadas durante las visitas realizadas, se hizo un pilotaje en las que se inició con preguntas claras y sencillas, con una muestra de cinco niños/as del preescolar una educadora, cinco madres de familia y la directora del centro. Después del pilotaje y validación del instrumento por especialista en la materia, se aplicó el instrumento final.

La primera fuente de información fue a través de la observación directa y las conversaciones con la docente, madres de familia, niños, niñas; esto nos dio las pautas para hacer más eficaz el trabajo y enriquecer así el proceso de investigación, con lo que percibimos que el juego no es tomado como un elemento primordial en el aprendizaje de los niños, las niñas por parte de padres, madres de familia, así como la educadora que en cierto modo lo que le interesa es que sus estudiantes cumplan con la escritura correspondiente a la temática del día.

Una vez recolectada la información se ordenaron los datos por instrumentos, luego se procedió al análisis de las respuestas brindadas haciendo una comparación entre lo que expresaron los participantes en estudio y los ítems de la observación en los diferentes momentos, seguidamente se contrastaron estos datos con los objetivos de investigación.



En busca de la construcción de la información se procedió al análisis y discusión de los resultados que a continuación se detallan, de igual manera las conclusiones y recomendaciones del estudio.

## **6. Presentación y Análisis de Resultados**

Una vez que se han obtenido los datos suficientes para esta investigación y retirándose del escenario, se procedió al análisis de la información. En este apartado se integraron los resultados obtenidos por las diferentes fuentes de información y se compararon entre ellos con las teorías mencionadas. Los resultados se presentan por instrumentos observación y entrevista.

Durante las observaciones realizadas, la docente orienta la forma que se va a desarrollar el trabajo durante la jornada. Se encontró que de los cinco niños y niñas que conforman la muestra se caracterizan de la siguiente manera: uno de los niños se muestra demasiado inquieto y desinteresado para escuchar las orientaciones que la docente les comunica, a pesar del sobre esfuerzo que ella realiza para que el trate de involucrarse en las actividades que se desarrollan. Uno de los aspectos relevantes que podemos destacar es su comportamiento dentro del aula (habla y no para, se levanta, corre para un lado y otro, cierra la puerta y le dice a sus compañeros que no hablen).

En cambio otro niño es muy tímido, se queda aislado durante la orientación relacionada a los juegos; pero al acercársele y conversar con él muestra confianza y se pudo ver como cambió de actitud al integrarse satisfactoriamente al juego.

Los dos niños no se comunican entre sí, juegan con otros compañeros/as pero no entre ellos mismos, ambos niños viven con sus abuelas maternas, quienes nos manifestaron que en su casa estos niños se comportan de igual manera y toman como medida de corrección encerrarlos en sus casas porque viven cerca de la carretera y esto es un peligro constante.

Otra niña es muy reflexiva, queda observando detalladamente los gestos de la docente y luego trata de transmitir todo lo que ella dijo con sus respectivos movimientos, es curiosa y comunica las situaciones, en cambio existe otra niña se aísla, no comparte con sus compañeros y maestra, solamente cumple con sus tareas.

La tercera niña es muy bailarina, risueña, le agrada ver que sus compañeras y compañeros hagan movimientos que ella plantea, les narra cuentos imitando los personajes de modo que los niños y niñas les presten atención.

Todas las niñas juegan entre ellas, se toman de la mano, se abrazan a pesar de que una es muy tímida se relaciona fácilmente con las otras dos. Ello indica que se comunican y tienen afinidad.

Casi siempre se orientan y desarrollan las mismas tareas y el juego ha estado ausente. A través de nuestra investigación pudimos confirmar que no se desarrollaron juegos ni otras actividades que permitieran a los niños y las niñas se integraran positivamente, únicamente se mantenían quietos escribiendo, lo que permite percibir que el juego como estrategia de enseñanza no es una prioridad para la docente, además impide que desarrollen sus habilidades y destrezas en un ambiente libre donde puedan jugar de forma espontánea, limitando así su alegría y su aprendizaje utilizando el juego como estrategia metodológica.

En las entrevistas realizadas encontramos que a cinco madres de familia de los niños, las cuales oscilan entre las edades de (22 a 40) años; son madres muy jóvenes y otra abuelas quienes participan del cuidado de sus nietos/as.

El grado de escolaridad de madres de familia está comprendido entre analfabetas y primaria, dos de ellas terminaron su primaria y las otras tres no saben leer.

Según las respuestas dadas por los niños y niñas a la pregunta ¿qué es lo que más les gusta hacer? las respuestas son las siguientes: El 40% de los niños respondieron que lo que más les gusta es jugar, a diferencia del 60% de niñas quienes respondieron que les gusta cantar. Aunque la docente expresa que lo que más les gusta hacer a los niños/as en el aula es jugar se confirmó que el juego está ausente en las tareas escolares del Preescolar San José de la Laguna.

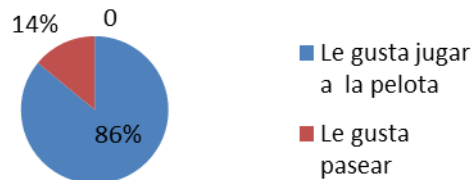
Mientras que el 80% las madres de familia, dicen que lo que más les gusta es pintar y el 20% dibujar. La directora del centro ha podido observar que a los niños y niñas les gusta más jugar aunque esta estrategia no se aplica en el preescolar.

De lo anteriormente descrito se comprueban que: el juego en la Educación Preescolar tiene como finalidad la preparación de niños/as de manera integral potenciando todas sus aptitudes y teniendo en cuenta que el niño/a tendrá que formar parte de una sociedad compleja y con muchas exigencias, por ello es la actividad rectora que guía todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños/as en edad preescolar.

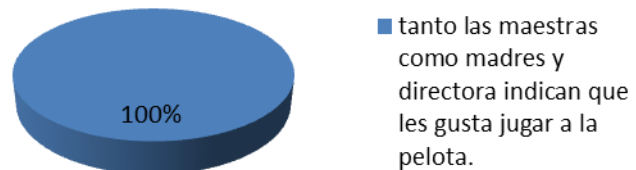
El juego es una herramienta necesaria para el trabajo docente ya que facilita el desarrollo de las diferentes actividades que realiza en el aula de clase, por tal razón debe ser un elemento indispensable para promover un aprendizaje creativo y duradero según lo expresa Bruner (citado por Ortega y Lozano, 1996) "El juego infantil en la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo".

Al presentarles a los niños y niñas, diversas opciones de respuesta o tipos de juegos en el instrumento aplicado al 86% manifiesta que les gusta jugar a la pelota y al 14% les gusta pasear, sin embargo, al consultarle a directivos, madres, y docente la respuesta fue totalmente contraria porque afirman que un 100% les gusta jugar, como se observa en los siguientes gráficos:

**¿Qué es lo que más les gusta hacer con sus compañeros y maestra?**



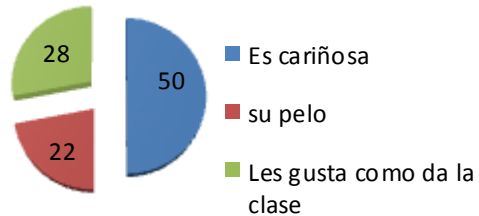
**¿Qué es lo que más les gusta hacer con sus compañeros y maestra.?**



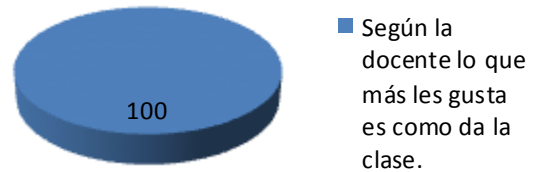
Con respecto a la interrogante ¿cuáles son las características que más te gustan de tu maestra? El 50% de los niños expresan que es cariñosa, el 22% le gusta su pelo y el 28% les gusta como da la clase.

La docente responde que lo que más le gusta a los niños/as de su maestra en un 100% es como imparte la clase. Encontramos contradicción con la respuesta de los niños, ya que apenas un 28 % expresan que lo que más les gusta es como da la clase, otros se refieren a sus cualidades o características personales de su maestra siendo equivalente a un 72%. Destacamos además que para un 100% de las madres los niños quieren a su maestra porque es muy cariñosa.

**¿Cuáles son las características que más te gustan de tu maestra?**

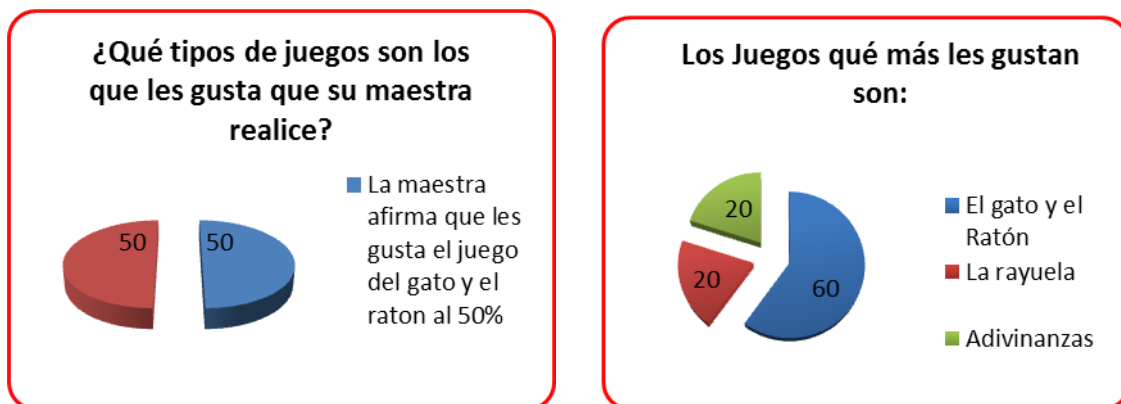


**¿Qué es lo que más les gusta a los niños/as de su maestra?**



A diferencia de la directora del centro que no ha podido constatar que a los niños les gusta que su maestra sea cariñosa. Esto indica que no hay un acercamiento durante el desarrollo de las clases por parte de la directora.

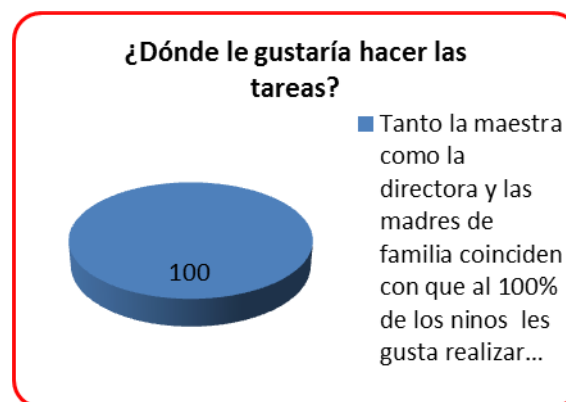
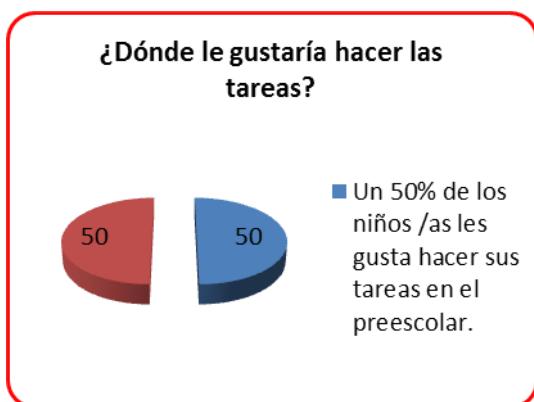
Al ser consultados los sujetos de investigación en relación a que juegos son los que más les gusta presentándoles diversos tipos de juegos, se encontró: La maestra afirma que a los niños/as les gusta el juego del gato y el ratón y la gallinita ciega en un 50% cada uno. En la entrevista realizada a los niños y niñas y a la docente se comprobó que únicamente esos juegos son los que se realizan en su casa o comunidad siendo ausente en el preescolar San José de la Laguna. Según nuestra investigación nos permitió conocer que esto ocurre porque desconoce otros tipos de juegos, y no ha sido capacitada con metodologías activas para niños/as, pues su especialidad es agropecuaria.



Entre los tipos de juegos que seleccionaron los niños y las niñas como su preferencia el 60% expresa que les gusta el gato y el ratón, el 20% la rayuela, y el 20% adivinanzas. En las respuestas que proporciono la docente tiene coherencia con la respuesta de los niños y las niñas, (ver grafico anterior). En cambio la directora expresa que les gusta mucho el juego de la gallina ciega, otro hallazgo que nos revela que la directora no asiste al aula de clase a verificar el desarrollo de las estrategias de enseñanza.

Es por ello que el juego estimula el crecimiento físico, canaliza los impulsos y favorece la socialización, Bruner (citado por Ortega y Lozano, 1996) ya que es una forma natural de aprender, crear, expresar alegrías, tristezas y ansiedades, por lo tanto se deben realizar juegos variados no solo el gato y el ratón, la rayuela y la pelota.

Al consultarse a los niños/as acerca de dónde les gustaría hacer sus tareas se encontró que el 50% de los niños /as les gusta hacer sus tareas en el preescolar y 50% en la casa, las razones consideramos que esto responde a quienes tienen un ambiente agradable en casa y quienes carecen de el.

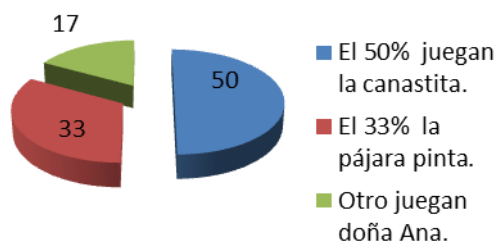


Según la maestra, madres de familia y directora al 100% de los niños/as les gusta hacer sus tareas en el preescolar. Tomando en cuenta lo observado se comprobó que en verdad las respuestas dadas son verídicas porque a los niños y niñas les gusta hacer sus tareas en el preescolar, pero las realizan porque es una orientación de la maestra, no porque se sientan motivados para hacerlas, en este caso la tarea asignada para la casa es la misma que se orienta durante la clase, por lo que no le ven ningún sentido llegar a su casa hacer lo mismo, la rutina es un obstáculo que no permite que los niños/as desarrollen otras capacidades y habilidades.

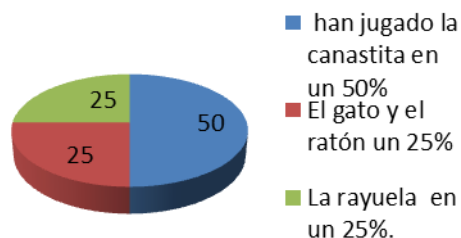
Es por ello que la educadora en todo momento deben adquirir consciencia de que en esta etapa se sientan las bases para el desempeño exitoso en Educación Primaria, por esta razón se debe contribuir a la formación integral proporcionando todos los elementos necesarios que el niño y la necesita aprender.

Al consultarse acerca de los juegos que han realizado con su maestra el 50% de niños y niñas dicen que juegan la canastita, el 33% la pájara pinta y el 17% doña Ana. Esto indica que además de los juegos que señala la maestra a los niños/as les gusta participar en otros juegos que además de ser muy valiosos para el aprendizaje pertenecen a los juegos tradicionales que hoy día no se toman en cuenta en el aprendizaje, ya que han surgido otros juegos modernos los cuales se practican a diario. Lo más importante radica en rescatar los valores culturales de nuestro país y la educadora está contribuyendo en este proceso.

**¿Qué juegos ha realizado con su maestra?**

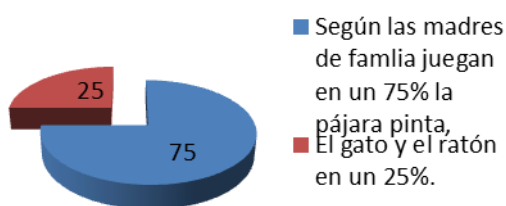


**¿Qué juegos ha realizado con sus niños/as?**



Aunque durante nuestra investigación no observamos la realización de algún juego, hasta que las investigadoras realizaran con ellos, sin embargo, la maestra y directora comparten que los niños y niñas realizan tres juegos que son: la canastita en un 50%, el gato y el ratón en 25% y la rayuela en un 25%. Lo que consideramos que está bien pues contribuye al rescate de nuestra cultura, pero también se pueden realizar otros como: la pájara pinta, juegos verbales, juegos de presentación, retahílas etc, que ayudan a salir de la rutina y cambiar el ambiente escolar.

**¿Qué juegos ha realizado con su maestra?**

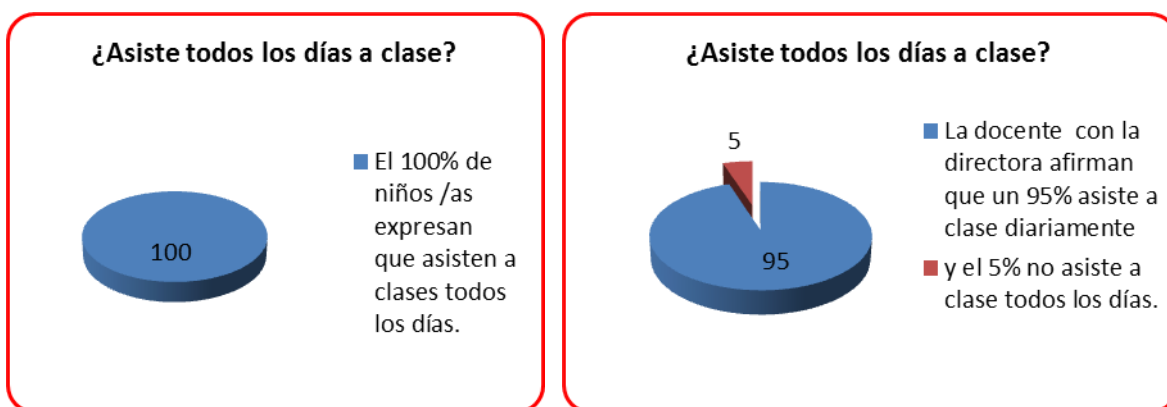


Al ser consultadas las madres de familia en la misma interrogante se comprobó han podido ver que sus hijos juegan en un 75% la pájara pinta, y el gato y el ratón en un 25%. Los padres comprueban que en el preescolar se juega y entre estos están los juegos tradicionales y de ronda. En este sentido la directora expresa que los niños realizan el juego del gato y el ratón. Como se puede observar el gato y el



ratón es el juego que más gusta y se realiza siempre, según lo expresan aunque los días de visita no se observaron.

El 100% de niños /as expresan que asisten a clases todos los días. Esto es un hecho importante porque demuestra que hay un interés por aprender.



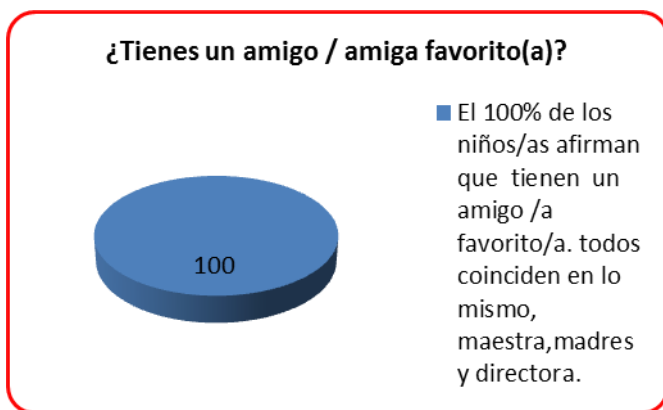
Por su parte la docente al ser consultada sobre la asistencia afirma que el 95% asiste a clase diariamente y el 5% no asiste a clase todos los días. Esto lo reafirma la directora al expresar que la mayoría de niños y niñas asisten a clase todos los días y un 5% no asiste con regularidad.



Al consultar a las madres de familia acerca de la asistencia 95% dicen que mandan a sus hijos diariamente al preescolar y el 5% expresa que algunas veces fallan por enfermedad. Es importante la asistencia diaria de los niños /as al

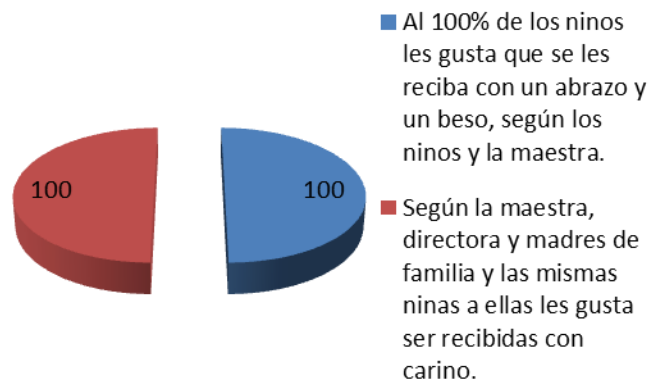
preescolar ya que contribuye al desarrollo de habilidades, destrezas y valores a través del juego, un niño/a que asiste de manera irregular no tiene igual desarrollo que el que asiste a diario por lo tanto se debe reconocer que tanto los docentes, educadoras, padres y madres de familia deben de trabajar de manera conjunta y estimular a niños /as a asistir diariamente a clase. Se puede afirmar según información brindada que los datos proporcionados son reales pues las respuestas dadas por los informantes coinciden.

Al consultarse a los niños y niñas acerca de si tienen un amigo favorito el 100% de ellos afirma tener un amigo /a favorito/a y según la maestra cada niño/a elige a un amigo; de igual manera el 100% de las madres han identificado que sus hijos /as eligen a sus amigos /as, lo que es refirmado por la directora la que asegura que el 100% de los niños /as tienen su amigo/a favorita /o. Lo que se refleja en el gráfico siguiente.

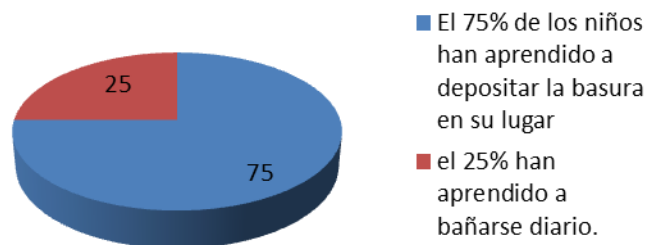


Se preguntó a los niños/as que cómo les gusta que le reciba su maestra. El 100% de niños les gusta que su maestra los reciba con un abrazo y un beso, según la docente expresa que a sus estudiantes les gusta que los reciban con mucho cariño. De la misma forma el 100% de las madres han expresado que a sus hijos/as les gusta que se les reciba con mucho cariño, lo que es refirmado por la directora que dice que a los niños les gustan que se les reciba con cariño. Esto nos lleva a pensar que la parte motivacional es importante para los niños y niñas en su aprendizaje y en el proceso de socialización en el preescolar.

### ¿Cómo le gusta que lo reciba su maestra?

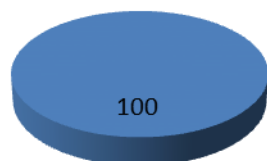


### ¿Qué hábitos de higiene has aprendido en el pre escolar?



La higiene es importante para mantener la salud de los niños/as en el preescolar, lo que permite una buena asistencia e integración en las diferentes actividades planificadas por la educadora. Al respecto el 75% de los niños han aprendido a depositar la basura en su lugar y el 25% han aprendido a bañarse diario.

**¿Qué hábitos de higiene ha aprendido en el preescolar?**



■ Según la maestra, madres de familia y la directora afirman que el 100% de los niños y niñas, han aprendido a...

Según la maestra el 100% han aprendido a depositar la basura en su lugar, de igual manera las madres de familia dicen que sus hijos han aprendido a depositar la basura en su lugar en un 100% y la directora ha identificado que los niños /as de tercer nivel de preescolar han fortalecido el hábito de depositar la basura en su lugar. Todos los informantes han ratificado que los niños/as han aprendido hábitos de higiene.

## 7. Conclusiones

Después de realizar la presente investigación y teniendo en cuenta las teorías planteadas por los diferentes pedagogos consultados llegamos a las siguientes conclusiones:

- La importancia del juego como estrategia de enseñanza en el aprendizaje del preescolar comunitario San José de La Laguna, no es una prioridad ya que durante el proceso investigativo no se identificaron ningún tipo de juego aplicado siendo el objetivo principal la repetición y escritura de planas usando vocales, consonantes, sílabas y números.
- En este preescolar los niños/as llegan con el deseo de aprender, conocer algo nuevo, diferente, recibir la merienda que se les proporciona, saludar a su maestra porque la perciben cariñosa y cercana, pero al encontrarse con la realización de actividades repetitivas que no tienen para ellos/as ningún sentido manifiestan cansancio y desmotivación.
- Consideramos que al no tener la docente la formación necesaria como pedagoga de Educación infantil, sino solamente grandes deseos de colaborar en la comunidad, realiza las actividades que considera conveniente lo que impide brindar una atención adecuada que responda a las necesidades de los niños y las niñas y aplicar estrategia metodológica de enseñanza como es el juego, utilizándola como un verdadero medio de aprendizaje como lo confirma Bruner que el juego es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo.
- La Educación Inicial es tarea de todos directivos, docentes, madres, padres, por lo que concluimos que debe existir un grado de compromiso por parte de todos los sectores ya que la realidad vivida en los preescolares comunitarios donde pertenece el preescolar San José de la Laguna están siendo atendidos por educadores/as comunitarios, que cuentan con un nivel académico bajo, recibiendo

una ayuda monetaria poco gratificante entregada cada tres meses, siendo un obstáculo para optar a una preparación académica en alguna universidad.

- Se considera que el juego como estrategia de enseñanza incide favorablemente para el desarrollo de habilidades y destrezas y facilita su ingreso a la educación primaria. Es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se ve afectada por las actividades rutinarias, ausencia de algún tipo de juego en el preescolar San José de la Laguna, ya que se debe facilitar la realización de actividades y experiencias que, se vinculen con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas.
- Después que se realizaron por parte de las investigadoras, diferentes juegos, cantos, adivinanzas, narración de cuentos con los niños y las niñas, se observó la integración y motivación en las diferentes tareas escolares. Comprobando así que el juego proporciona el contexto ideal para la práctica de las habilidades adquiridas, le permite al niño participar en roles sociales y tratar de crear y de resolver problemas complejos que le servirán para hacer frente a tareas subsiguientes.
- Se comprobó que para el 40 % algunas madres y responsables de los niños y las niñas el juego no es prioridad en su aprendizaje viéndolo como una pérdida de tiempo en el preescolar San José de la Laguna, prefiriendo que sus hijos e hijas participen de las labores agrícolas de su familia. Sin embargo, para el 60% de las madres y responsables reconocen que el juego les favorece el aprendizaje, les desarrolla su mente y se sienten muy alegres, se sienten más motivados y todos los días quieren asistir a la escuela.
- No son muchas las evidencias presentadas por parte de la educadora en cuanto a los trabajos de dibujo y pintura realizados por los niños y niñas ya que en este caso las evidencias más claras del tipo de actividad que desarrollan se encuentran en sus cuadernos y son principalmente planas.

- La mayoría de los niños y niñas se integran con facilidad en las actividades dentro del aula de preescolar principalmente en aquellas que permiten estar atentos y alegres, aunque la educadora esté convencida de que al poner en práctica el juego obtendría en el tercer nivel mejores resultados, no muestra muchos deseos de hacerlo, habla pero no actúa.
- Otros actores del preescolar San José de la Laguna valoran la labor realizada por la educadora comunitaria, que sin ser docente titulada manifiestan que ha realizado un gran trabajo ya que los niños/as que ya han sido promovidos a primer grado han mostrado un buen desempeño; y que este trabajo investigativo que se ha llevado a cabo por estudiantes de la FAREM viene a colaborar positivamente dejando evidencia que el juego como estrategia de enseñanza es un herramienta que facilita el aprendizaje en los niños y las niñas del Tercer nivel en su desarrollo armónico, psicomotor sino que también favorece la creatividad, en su aspecto cognitivo, desarrollo socio emocional y por lo tanto será tarea de todos y todas que estos se lleve a la práctica.
- No es posible desarrollar un trabajo de calidad cuando no existe la participación eficiente de toda la comunidad educativa y en especial de padres y madres que son los primeros responsables de la educación de sus hijos/as.
- La formación en valores éticos y morales debe reflejarse en la formación de la persona que permita tener una conciencia crítica, reflexiva, solidaria, cooperadora, consciente de la realidad y capaz de promover alternativas de solución a los problemas que enfrenta en su vida cotidiana. Desde el preescolar se contribuye a la formación de valores.

## **Aprendizajes obtenidos por las autoras de esta investigación**

1. A través de la realización de este trabajo obtuvimos muchos aprendizajes y muy valiosos. Es gratificante interactuar con docentes y niños y niñas del área rural, la confianza la alegría, y compartir con ellos los aprendizajes adquiridos en la universidad.
2. Reflexionar acerca de la calidad de atención que se les brinda a niños y niñas de Educación Inicial en los preescolares comunitarios y al mismo tiempo poder contribuir a mejorar la práctica pedagógica en el preescolar sujeto a intervención.
3. Nos queda la satisfacción de haber contribuido en el aspecto emocional de niños/as, ya que en su rostro observamos el reflejo de la alegría, deseos de aprender cosas nuevas, ser más creativos e integrarse en todas las actividades de grupo, por otro lado la educadora se sintió muy contenta por el tipo de apoyo que se le brindó y a su vez asumir el compromiso de ponerlas en práctica en todo momento.
4. Observar a las niñas /os desde su ingreso hasta finalizar con el período de clase, nos facilitó conocer que la participación del grupo es muy buena durante la clase ellos se integran en las actividades que la educadora promueve; sin embargo durante nuestra intervención se logró promover la participación activa del grupo en juegos de rondas, adivinanzas, cantos, narración de cuentos y otras actividades educativas que les permitieran ser más activos y lograr así estar atentos a la clase ya que estas en ningún momento fueron desarrolladas por la educadora.
5. Aprendimos a jugar y a brindarles seguridad a los niños y niñas para que ellos se integraran a las diferentes actividades que realizamos



## 8. Recomendaciones

Después de haber concluido este trabajo sobre la importancia del juego en el aprendizaje de niños y niñas en el preescolar comunitario y conocer aspectos relevantes de la educación se considera prudente brindar algunas recomendaciones que ayudarán a dar respuesta a las principales dificultades que obstaculizan el trabajo exitoso en esta modalidad de educación. Con base en los resultados brindamos algunas sugerencias a MINED, Docentes, Educadoras de preescolar y padres de familia.

### **MINED**

- Garantizar que los estudiantes egresados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil sean ubicados/as en esta área a fin de brindar un mejor servicio a la institución educativa.
- Brindar seguimiento y asesoría pedagógica en la atención a los procesos metodológicos de aulas preescolares para que se implementen de manera eficiente las actividades lúdicas como un elemento esencial en el aprendizaje.
- La Educación Inicial en Nicaragua está siendo atendida por educadoras comunitarias con bajo nivel académico por lo que es necesario que como Ministerio de Educación se implementen cursos de profesionalización para mejorar la calidad en la atención de niños/as de esta edad.
- Crear mecanismos de sensibilización para motivar a las/los educadores comunitarios a mejorar su nivel académico, ya sea creando convenios con Universidades, Escuelas Normales y algunos ONG'S.

## **Docentes y educadoras de preescolar**

- Mejorar su formación profesional integrándose a los cursos de profesionalización que promueve el gobierno en la Escuela Normal y centros de educación técnica del país, a fin de desarrollar su trabajo con mayor efectividad garantizando así que los niños y niñas tengan mejor formación.
- Brindar a los niños /as un ambiente agradable y acogedor en la que los niños y niñas puedan tener confianza, motivación y deseos de aprender, además es necesario realizar juegos variados no solo el gato y el ratón, la rayuela, la pelota y que la educadora se integre en estos.
- Hacer uso de materiales y medios que se encuentran a disposición material de la naturaleza como piedras, semillas, hojas, cajas tapones y otros materiales que se encuentran a disposición y sin costo, para desarrollar una clase amena sin caer en la rutina.
- Desarrollar la clase a través de juegos educativos tradicionales, rompecabezas, juegos de roles (al papá, mamá, la maestra, doctor, enfermera etc.) Fomentando en todo momento la formación de valores.

## **Padres de Familia**

- Apoyar en todo momento a sus hijos /as y estar conscientes que la principal actividad en esta edad es el juego por lo que deben promoverla.
- Apoyar las actividades que realiza la educadora en el preescolar ya que la educación es una tarea compartida en la que todos y todas debemos colaborar.

- Tener una estrecha comunicación con la comunidad educativa durante reuniones, visitas a hogares y encuentros con padres en la que se dé a conocer logros y dificultades que se presentan sus hijos/as en su aprendizaje.
- Apoyar el desarrollo de las actividades asignadas a sus hijos/as en el preescolar ayudándoles en sus tareas, corrigiendo sus faltas y estimulando constantemente sus progresos y consultando a otros si ellos/as no pueden hacerlo.

## 9. Bibliografía

Benavides L. (2003).Carencia de actividades lúdicas

Bases curriculares. <http://www.edumedia.org.ve/inicial/pdf>.

Castéenla (1999) Estrategias de aprendizaje. Disponible:  
[www.rugfi.org.cl](http://www.rugfi.org.cl)[Consulta

Motta, (2004) Fundamentos de la Educación. Colombia: Caribe

Fernández (2008).Tesis sobre la Aceptación del Juego de Ajedrez. España.

Torres. (2004) Tres Enfoques Teóricos Práctico.

Chacón (2000) Tesis sobre las Estrategias Educativas Educación Inicial.

Del rio Pablo (1978).Psicología del Juego en el Preescolar.

Juego Sociedad (UNAN-MANAGUA)

González M (2001).Pedagogía General.

Gispert C. (1998). Enciclopedia de la psicopedagogía (Pedagogía y Psicología)  
Edit. Océano. Barcelona - España.

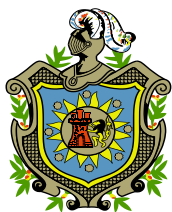
Noviembre de2006] Conferencia Mundial sobre la Educación.

Torres (2004) Tres Enfoques Teórico-Práctico. México: Trillas.

<http://www.educacioninfantil.eu/el-juego-concepto-y-teorias/>

# ANEXOS

## Anexo.1



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA. FAREM-ESTELI

EDUCACION INICIAL

NOMBRE DE LA INVESTIGACION

Importancia de juego en el preescolar comunitario con niños y niñas del tercer nivel del preescolar San José de La Laguna

### GUIÁ DE OBSERVACIÓN EN EL AULA DE CLASES.

#### I Datos Generales.

Fecha: \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_

Nombre del centro. \_\_\_\_\_ Ubicación del centro: \_\_\_\_\_

Turno. \_\_\_\_\_ Nivel. \_\_\_\_\_ Tiempo de observación. \_\_\_\_\_

Hora de inicio. \_\_\_\_\_ Hora de finalización-----

#### II Desarrollo

1. ¿Los niños y niñas se integran con facilidad en las actividades dentro del aula de preescolar?

Si \_\_\_\_\_ NO----- Algunas veces. -----

2. El profesor destaca en el aula de clases la importancia de los juegos en el III nivel de preescolar.

NO \_\_\_\_\_ SI----- Algunas veces.-----

3. El docente utiliza varios medios didácticos para realizar las actividades de los juegos de los niños/as.

Sí.----- NO----- Algunas veces-----

4. Promueve la participación activa de los niños en el aula de clase.

Si\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_ Algunas veces\_\_\_\_\_

5. Valora y hace reconocimiento de la participación y cumplimiento de tareas por parte de los niños/as.

Sí.\_\_\_\_\_ NO.\_\_\_\_\_ Algunas veces.\_\_\_\_\_

6. Realiza actividades variadas e interesantes en el desarrollo de la clase.

Sí.\_\_\_\_\_ NO.\_\_\_\_\_ Algunas veces\_\_\_\_\_

7. Parte de los conocimientos y experiencias previas que el niño/a tiene sobre las actividades que realizó.

Sí.\_\_\_\_\_ NO.\_\_\_\_\_ Algunas veces.\_\_\_\_\_

### **Motivación del Niño/ Niña.**

Los niños/as participan activamente en grupos, parejas e independientes

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Algunas veces\_\_\_\_\_

Expresan con confianza sus dudas al profesor/a.

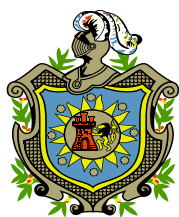
Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Algunas veces\_\_\_\_\_

Los niños/as comparten sus objetos en el momento de sus actividades con sus compañeros/as.

Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Algunas veces\_\_\_\_\_

**Gracias por su valiosa colaboración.**

## Anexo.2



### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA. FAREM-ESTELI EDUCACION INICIAL

#### NOMBRE DE LA INVESTIGACION

Importancia de juego en el preescolar comunitario con niños y niñas del tercer nivel del preescolar San José de La Laguna.

**ENTREVISTA PARA APLICAR:** A niños y niñas en el preescolar comunitario San José de La Laguna San Nicolás.

#### ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS

Estimado niño (a) como estudiantes de La Facultad Multidisciplinaria regional del norte es muy importante conocer tu opinión sobre las actividades que más te gusta realizar con tu maestra en el preescolar, por lo que te rogamos tu colaboración para poder desarrollar las actividades propuestas.

#### Datos generales

Nombre del preescolar: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Comunidad: \_\_\_\_\_ nivel. \_\_\_\_\_

Turno. \_\_\_\_\_ Fecha. \_\_\_\_\_

#### Desarrollo.

¿De las siguientes actividades cual es la que más le gusta hacer dentro del aula de clase?

a) Jugar \_\_\_\_\_ b) Cantar \_\_\_\_\_

c) Pintar \_\_\_\_\_ d) Dibujar \_\_\_\_\_



2. ¿Qué es lo que más le gusta hacer con sus compañeros y su maestra?

- a) Cantar\_\_\_\_\_ b) Pintar \_\_\_\_\_
- c) Pasear\_\_\_\_\_ d) Jugar a la pelota\_\_\_\_\_
- e) Jugar en los diferentes ambientes. \_\_\_\_\_

3-¿Cuáles de las siguientes características son las que más le gustan de su maestra?

- a) Sus modos:\_\_\_\_\_
- b) Su trato\_\_\_\_\_
- c) Como se viste. \_\_\_\_\_
- d) Como explica la clase\_\_\_\_\_
- e) Es cariñosa\_\_\_\_\_

4¿Qué tipo de juegos son los que más le gusta que su maestra realice?

- a) El gato y el ratón\_\_\_\_\_
- b) La rayuela\_\_\_\_\_
- c) Dramatizar cuentos\_\_\_\_\_
- d) Adivinanzas\_\_\_\_\_
- e) La gallinita ciega\_\_\_\_\_

5- ¿De los siguientes lugares cuál escogería para realizar sus tareas?

- a) En el preescolar\_\_\_\_\_ d) En los pasillos\_\_\_\_\_
- b) En la casa\_\_\_\_\_ e) Con sus papás\_\_\_\_\_
- c) En el patio\_\_\_\_\_ f) Con su maestra\_\_\_\_\_

6-¿Cuáles de los siguientes juegos ha realizado con su maestra?

- a) La gallinita ciega\_\_\_\_\_

- b) La pájara pinta\_\_\_\_\_
- c) Doña Ana \_\_\_\_\_
- d) Una canastita.\_\_\_\_\_

7-¿Asiste todos los días a clase?

si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

8-¿Tienes un amigo / amiga favorito(a)?

si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

9-¿Cómo le gusta que lo reciba su maestra?

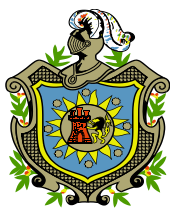
Con un beso\_\_\_\_\_ con un abrazo\_\_\_\_\_ con mucho cariño\_\_\_\_\_.

10. ¿Qué hábitos de higiene has aprendido en el preescolar?

- a) Lavado de manos\_\_\_\_
- b) Depositar la basura en su lugar\_\_\_\_
- c) Baño diario \_\_\_\_
- d) Lavado de dientes\_\_\_\_
- e) Limpieza del pelo\_\_\_\_
- f) Lavar frutas\_\_\_\_\_

**Gracias por su valiosa colaboración.**

### Anexo.3



## FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM ESTELI. EDUCACION INICIAL

### NOMBRE DE LA INVESTIGACION

Importancia de juego en el preescolar comunitario con niños y niñas del tercer  
Nivel del preescolar San José de La Laguna

### ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia estamos realizando una investigación con el Tema: La importancia del juego en el preescolar comunitario. Con la aplicación de la presente entrevista pretendemos obtener información en la participación a las actividades escolares de sus hijos/as con el objetivo de

Indagar sobre los conocimientos que poseen las madres y padres de familia. Del preescolar san José de la laguna san Nicolás con respecto a la importancia que tiene el juego en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de III Nivel de educación inicial.

Orientaciones generales; Marque con una (X) en cada una de las preguntas según crea conveniente.

### Datos generales

Nombre del Preescolar: \_\_\_\_\_

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Comunidad: \_\_\_\_\_

Nombre del /la madre /padre: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

## Desarrollo.

1. ¿De las siguientes actividades cual es la que más le gusta hacer a su hijo (a) dentro del aula de clase?

- a) Jugar\_\_\_\_\_ c) Cantar\_\_\_\_\_
- b) Pintar\_\_\_\_\_ d) Dibujar\_\_\_\_\_

2. ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo(a) con sus compañeros y su maestra?

- a) \_\_\_\_\_ Cantar\_\_\_\_\_ b) Pintar \_\_\_\_\_
- c) Pasear\_\_\_\_\_ d) Jugar a la pelota\_\_\_\_\_
- e) Jugar en los diferentes ambientes. \_\_\_\_\_

3-¿Cuáles de las siguientes características son las que más le gusta a los niños(as) de su maestra?

- a) Sus modos:\_\_\_\_\_ f).Su pelo\_\_\_\_\_
- b) Su trato\_\_\_\_\_
- c) Como se viste. \_\_\_\_\_
- d) Como explica la clase\_\_\_\_\_
- e) Es cariñosa\_\_\_\_\_

4¿Qué tipo de juegos son los que más le gusta a su hijo(a) que la maestra realice?

- a) El gato y el ratón\_\_\_\_\_
- b) La rayuela\_\_\_\_\_
- c) Dramatizar cuentos\_\_\_\_\_
- d) Adivinanzas\_\_\_\_\_
- e) La gallinita ciega\_\_\_\_\_

5- ¿De los siguientes lugares cual escogería su hijo (a) para realizar sus tareas?

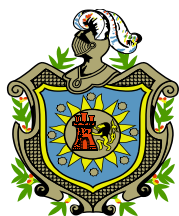
- a) En el preescolar\_\_\_\_\_ d)En los pasillos\_\_\_\_\_
- b) En la casa\_\_\_\_\_ e) Con sus papás\_\_\_\_\_
- c) En el patio\_\_\_\_\_ f) Con su maestra\_\_\_\_\_

6-¿Cuáles de los siguientes juegos han realizado los niños(as) con su maestra?

- a) La gallinita ciega\_\_\_\_\_ e) La rayuela\_\_\_\_\_
- b) La pájara pinta\_\_\_\_\_ f) Arriba y libre\_\_\_\_\_
- c) Doña Ana \_\_\_\_\_
- d) Una canastita.\_\_\_\_\_

**Gracias por su valiosa colaboración**

#### Anexo.4



### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM ESTELI. EDUCACION INICIAL

#### NOMBRE DE LA INVESTIGACION

Importancia de juego en el preescolar comunitario con niños y niñas del tercer nivel del preescolar San José de La Laguna

#### ENTREVISTA A DOCENTE

Saludos de nuestra parte estamos realizando una investigación con el Tema: La importancia del juego en el preescolar comunitario con la aplicación de este instrumento le solicitamos nos conteste las siguientes preguntas para conocer su opinión que usted tiene sobre el juego en la edad preescolar. Sus aportes serán de mucha importancia y toda. Su colaboración será confidencial. Responda con toda libertad con mucha calma reflexionando en su respuesta según crea conveniente .agradecemos de antemano su valiosa colaboración.  
Cabe destacar que este instrumento es anónimo.

#### I. Datos generales

a) Sexo\_\_\_\_\_ b)Edad\_\_\_\_\_

c) Nivel académico\_\_\_\_\_

Desarrollo

1. ¿De las siguientes actividades, cuál es la que más le gusta hacer a los niños(as) dentro del aula de clase?

a) Jugar\_\_\_\_\_ b) Cantar\_\_\_\_\_

b) Pintar\_\_\_\_\_ d) Dibujar\_\_\_\_\_

2. ¿Qué es lo que más le gusta hacer a los niños y niñas con usted y con sus compañeros?

- a) Cantar\_\_\_\_\_ b) Pintar \_\_\_\_\_  
 c) Pasear\_\_\_\_\_ d) Jugar a la pelota\_\_\_\_\_  
 e) Jugar en los diferentes ambientes. \_\_\_\_\_

3-¿Cuáles de las siguientes características son las que más le gustan a los niños y niñas de usted?

- a) Sus modos: \_\_\_\_\_  
 b) Su trato\_\_\_\_\_  
 c) Como se viste. \_\_\_\_\_  
 d) Como explica la clase\_\_\_\_\_  
 e) Es cariñosa\_\_\_\_\_

4¿Qué tipo de juegos son los que más le gusta que realice usted con ellos?

- a) El gato y el ratón\_\_\_\_\_  
 b) La rayuela\_\_\_\_\_  
 c) Dramatizar cuentos\_\_\_\_\_  
 d) Adivinanzas\_\_\_\_\_  
 e) La gallinita ciega\_\_\_\_\_

5-¿De los siguientes lugares cual escogen los niños(as) para realizar sus tareas?

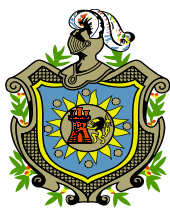
- a) En el preescolar\_\_\_\_\_ d)En los pasillos\_\_\_\_\_  
 b) En la casa\_\_\_\_\_ e) Con sus papás\_\_\_\_\_  
 c) En el patio\_\_\_\_\_ f) Con su maestra\_\_\_\_\_

6-¿Cuáles de los siguientes juegos ha realizado con los niños (as) ?

- a) La gallinita ciega\_\_\_\_\_j.La rayuela \_\_\_\_\_  
 b) La pájara pinta\_\_\_\_\_ e. Arriba y libre \_\_\_\_\_  
 c) Doña Ana \_\_\_\_\_  
 d) Una canastita.\_\_\_\_\_

**Gracias por su valiosa colaboración.**

## Anexo.5



### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM ESTELI. EDUCACION INICIAL

#### NOMBRE DE LA INVESTIGACION

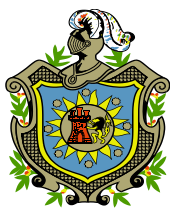
Importancia de juego en el preescolar comunitario con niños y niñas del tercer Nivel del preescolar San José de La Laguna.

Plan de Actividades realizadas con los niños y niñas del preescolar San José de La Laguna.

N°	Hora	Actividad	Responsable
1	8:00am	Saludo Bienvenida	Idalia, Amarilis, Marisela
2	8:15 - 8:30	Presentación e interacción con los niños, niñas y educadora	Idalia, Amarilis, Marisela
3	8:30 - 9:00	Explicación de juegos a realizarse durante el desarrollo de la clase.	Amarilis
4	9:00- 10:00	Práctica de juegos explicados anteriormente	Idalia, Amarilis, Marisela
5	10:00- 10:30	Convivencia con los niños, niñas y educadoras.	Idalia, Amarilis, Marisela
6	10:30- 11:00	Actividades Finales con los niños y niñas.	Idalia, Amarilis, Marisela



## Anexo.6



### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM ESTELI. EDUCACION INICIAL

#### NOMBRE DE LA INVESTIGACION

Importancia de juego en el preescolar comunitario con niños y niñas del tercer Nivel del preescolar San José de La Laguna.

Plan de Actividades realizadas con los niños y niñas del preescolar San José de La Laguna.

N°	Hora	Actividad	Responsable
1	8:00am	Saludo Bienvenida	Idalia, Amarilis, Marisela
2	8:15 - 8:30	Presentación e interacción con los niños, niñas y educadora.	Idalia, Amarilis, Marisela
3	8:30 - 9:00	Narración de cuentos y adivinanzas.	Amarilis
4	9:00- 10:00	Comentario de cuentos y adivinanzas narradas anteriormente.	Idalia, Amarilis, Marisela
5	10:00- 10:30	Convivencia con los niños, niñas y educadoras.	Idalia, Amarilis, Marisela
6	10:30- 11:00	Actividades Finales con los niños y niñas.	Idalia, Amarilis, Marisela

## FOTOGRAFIAS

Jugando la Rayuela



Cantando el Monito Manos Largas



Grupo de niños y niñas del preescolar  
san José de la laguna





El preescolar San José de la Laguna

MINISTERIO DE EDUCACION  
DELEGACION MUNICIPAL SAN NICOLAS

Por este medio la coordinadora técnica de la Delegación Municipal de San Nicolás departamento de Estelí.

Lic. .Geronima López Camas a través de la presente autoriza a las estudiantes de quinto año de la carrera Pedagogía con mansión en Educación Infantil

Idalia López Camas

Amarilis del Rosario Pinell Alaniz

Maricela del Carmen Valdivia

A realizar un estudio en el preescolar comunitario San José de la Laguna Sobre la Importancia del juego como medio educativo en la enseñanza de niños y niñas del nivel preescolar.

Este estudio permitirá a las estudiantes de esta carrera conocer cómo influye el juego en el aprendizaje de los niños /as de este preescolar y poder contribuir de manera directa en la aplicación de estrategias de juego para alcanzar mejores niveles de motivación y aprendizajes en los niños /as que asisten a este preescolar.

Dada la presente a los 21 días del mes de agosto de agosto del año dos mil doce.

---

Lic. Gerònima López Camas  
Coordinadora técnica municipal  
Delegación San Nicolás



*Nicaragua*: De Victoria en Victoria...!  
Cristiana, Socialista, Solidaria...  
2012: Con Tod@s y por el Bien de Todo@s...!

24 De agosto del año 2012

Por medio de la presente la suscrita responsable del Centro Escolar San José de La Laguna.

María Auxiliadora Moreno con cédula de identidad número: 161-220766 0004S autoriza a la Educadora comunitaria Blanca Nubia Rayo Rivera para que permita que estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria FAREM Estelí.

Compañeras:

Idalia López Camas

Amarilis del Rosario Pinell Alaniz

Maricela del Carmen Valdivia,

Para que realicen un estudio sobre la Importancia del Juego Como medio Educativo en el aprendizaje de niños y niñas de Educación Inicial. Este estudio consiste en visitas y ayudantía a la educadora a fin de favorecer mayor motivación y aprendizaje de niños y niñas de igual manera se dejara memoria del trabajo realizado para el continuo seguimiento tanto de las autoridades del MINED como de otros estudiantes que puedan dar seguimiento de igual manera se autoriza a las estudiantes tomar fotos como evidencia de las actividades realizadas.

Dado en San José de La Laguna a los veinticuatro días del mes de agosto del año dos mil doce.

---

María Auxiliadora Moreno.  
Responsable del centro escolar.







# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FAREM-ESTELÍ

## Importancia del juego como estrategia de enseñanza en el tercer del preescolar comunitario San José de La Laguna

Autoras:

Idalia López Camas  
Marisela del Carmen Valdivia  
Amarilis del Rosario Pinell Alaniz

Tutora: MSc. Dorene del Carmen Rocha Pérez

Estelí, 29 de enero 2012

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

# Introducción

- El juego como estrategia de la enseñanza que se desarrolla en los niños y las niñas son ellos los protagonistas y esto implica proporcionar un ambiente agradable y motivación que despierte el interés que se requiere en cada uno; incluso preocupación de los padres, madres y docentes de velar porque ellos jueguen, tanto en el hogar como en la escuela.
- Este estudio es relevante porque los resultados obtenidos nos llevan a demostrar que es necesario estimular el juego como estrategia de la enseñanza durante el desarrollo de las clases. Además implica hacer estudios en esta temática ya que en la ciudad de Estelí hasta el momento no hay estudios específicos en Preescolares comunitarios

# Planteamiento del Problema

- ✕ Existe desinterés por la educación preescolar en algunos padres y madres de familia, priorizando las actividades agrícolas como medio de subsistencia y en las educadoras comunitarias, poca importancia por la realización del juego como estrategia en el desarrollo de las cualidades físicas, afectivas, sociales, e intelectuales de los niños y niñas.
- La cultura de padres y madres no permite reconocer que la educación y recreación (juego) son derechos de niños y niñas. Desde los primeros años de edad se integran a las labores del hogar tienen que colaborar con el cuidado de hermanos menores, alimentar y cuidar animales, acarrear agua leña, hacer mandados, recolectar frijoles, nancites, cuidar las siembras en épocas de producción para evitar que sean comidas por las aves; descuidando así la formación que es tomada como segundo lugar.

# Objetivos

## General

Fundamentar la importancia del juego como estrategia de enseñanza en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel de preescolar comunitario

Identificar los diferentes tipos de juegos que aplican los docentes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el preescolar comunitario.

## Específico

Describir las estrategias metodológicas del juego como medio educativo en la Educación Inicial

Analizar la importancia del juego como estrategia de enseñanza, para madres, padres, docentes y directivos en relación al aprendizaje de los niños y niñas.

Determinar la incidencia que tiene el juego en el desarrollo de destrezas que facilitan su ingreso a la educación primaria

Created with



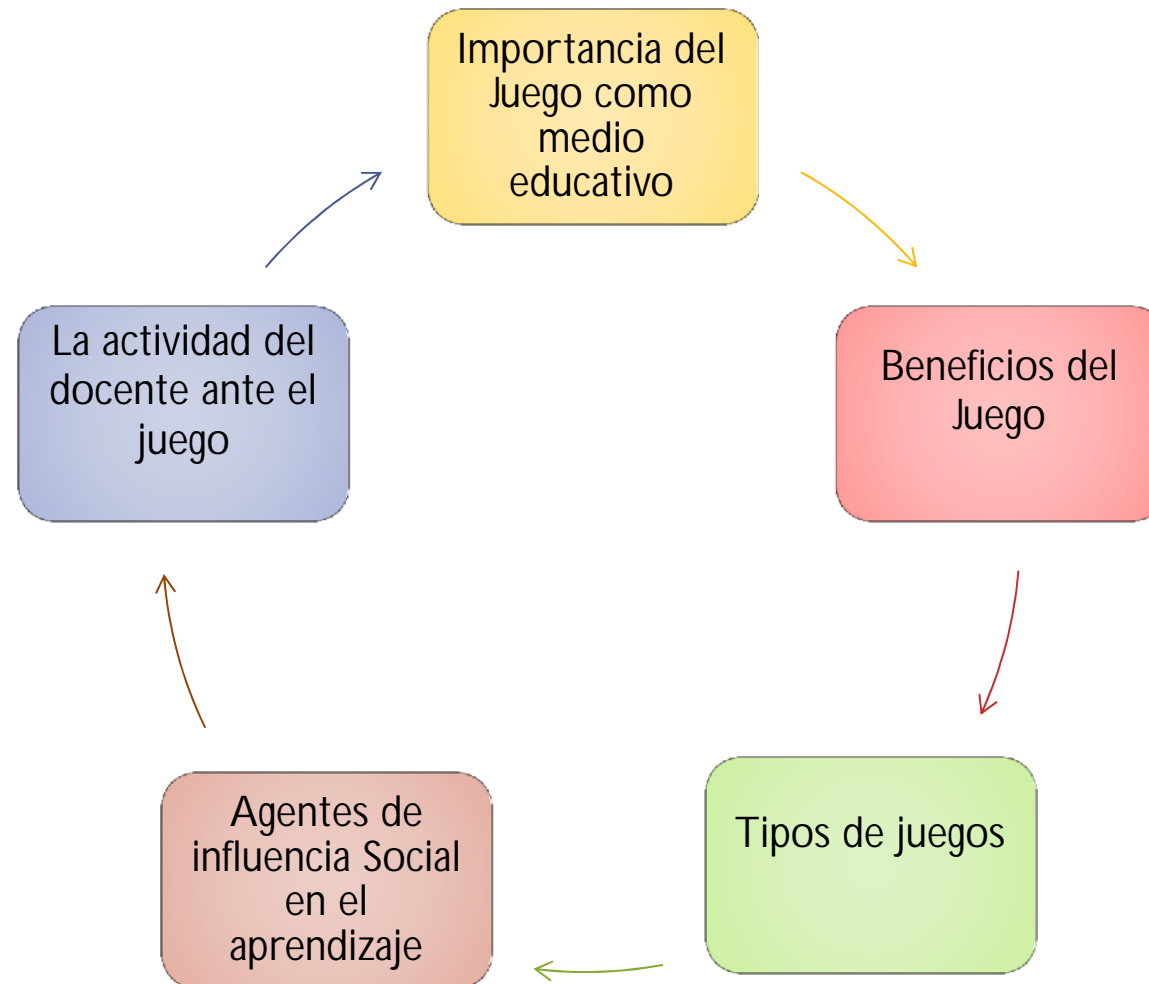
**nitro**PDF<sup>®</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

# Preguntas de Investigación

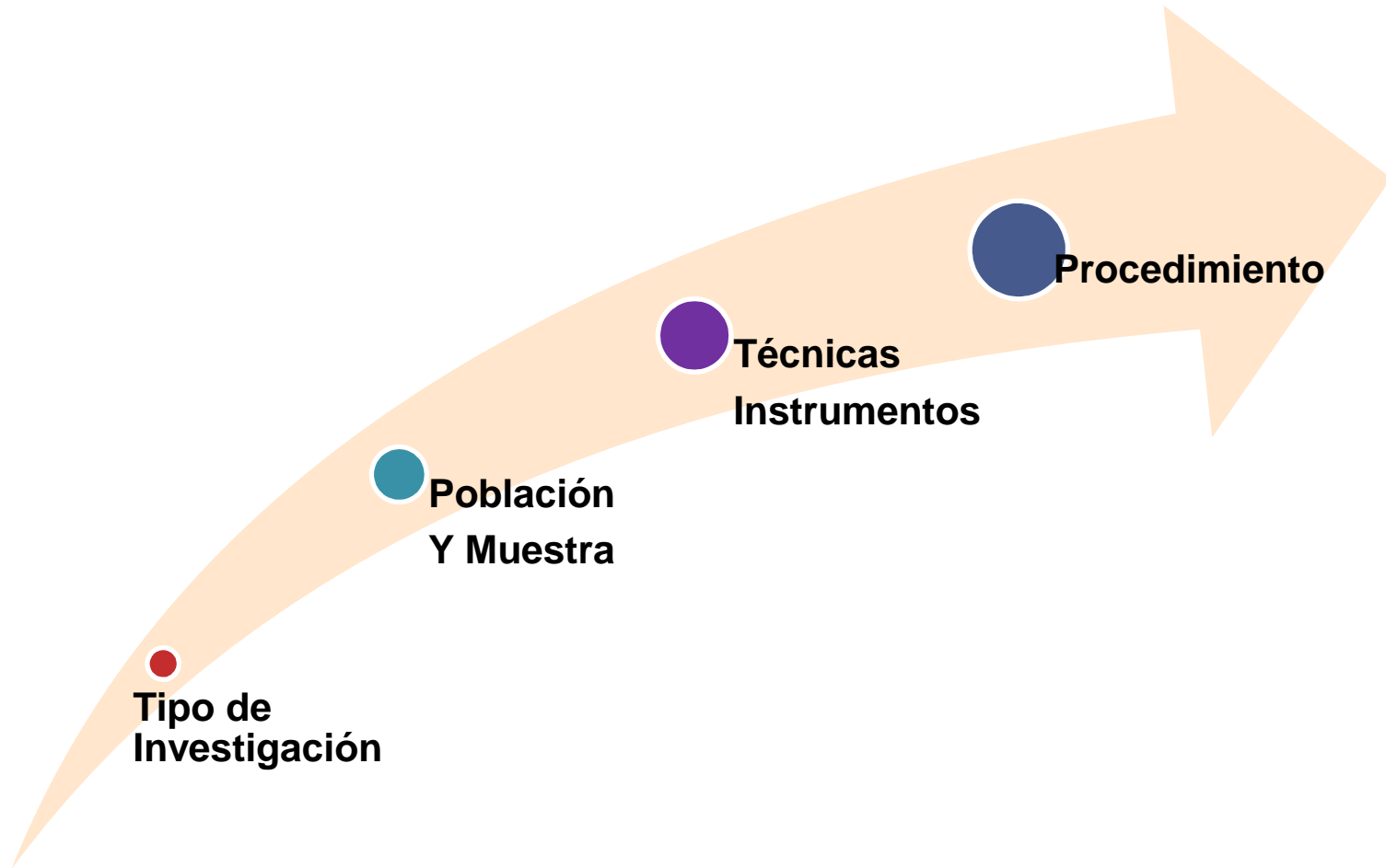
- 1. ¿Qué tipos de juegos aplica la docente en el desarrollo de las clases?
- 2. ¿Incide el juego como estrategia metodológica en la Educación Inicial?
- 3. ¿Qué importancia tiene el juego en el aprendizaje de los niños y niñas, en el preescolar comunitario?
- 4. ¿Cómo participan los padres y madres de familia en el preescolar comunitario San José de la laguna San Nicolás?
- 5. ¿Influye el juego en el desarrollo de habilidades y destrezas que facilitan su ingreso a la educación primaria (Primer Grado)?

# Sustentos Teóricos





# Diseño Metodológico



Created with

**n nitro<sup>PDF</sup> professional**

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

# Presentación y análisis de los resultados

- Observación

Casi siempre se orientan y desarrollan las mismas tareas y el juego ha estado ausente.

La docente orienta la forma que se va a desarrollar el trabajo durante la jornada. Se encontró que de los cinco niños y niñas que conforman la muestra se caracterizan.



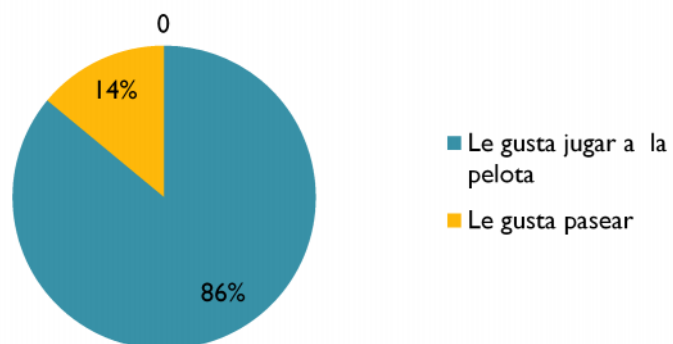
## • Entrevista

Son madres muy jóvenes y otra abuelas quienes participan del cuidado de sus nietos/as.

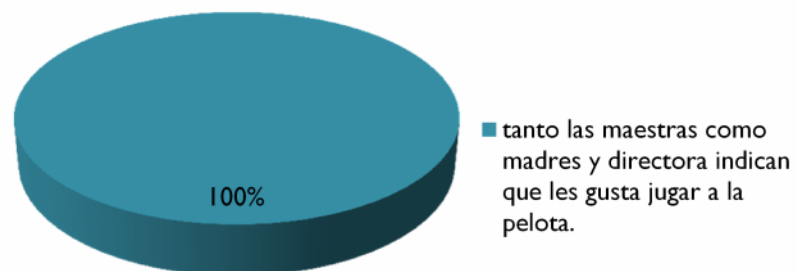
El 40% de los niños respondieron que lo que más les gusta es jugar, a diferencia del 60% de niñas quienes respondieron que les gusta cantar.

El 80% las madres de familia, dicen que lo que más les gusta es pintar y el 20% dibujar. La directora del centro ha podido observar que a los niños y niñas les gusta más jugar aunque esta estrategia no se aplique en el preescolar

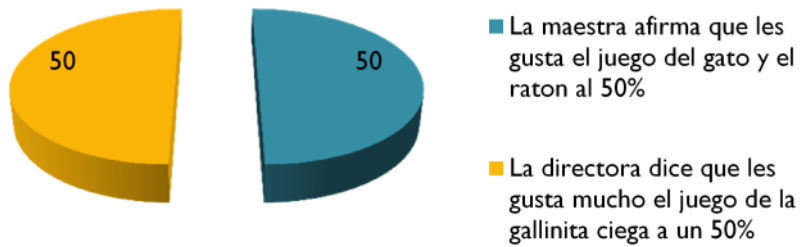
**¿Qué es lo que más les gusta hacer con sus compañeros y maestra?**



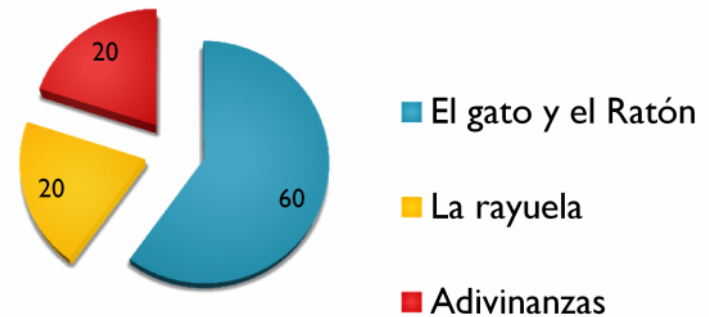
**¿Qué es lo que más les gusta hacer con sus compañeros y maestra.?**



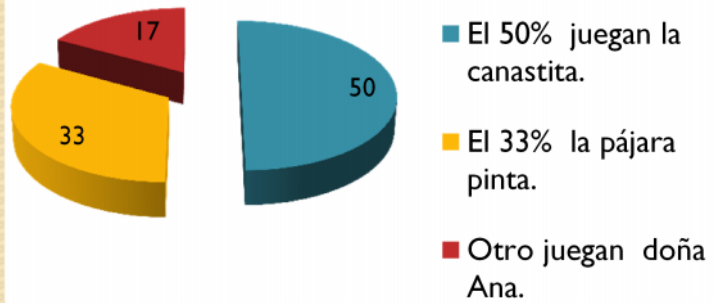
### ¿Qué tipos de juegos son los que les gusta que su maestra realice?



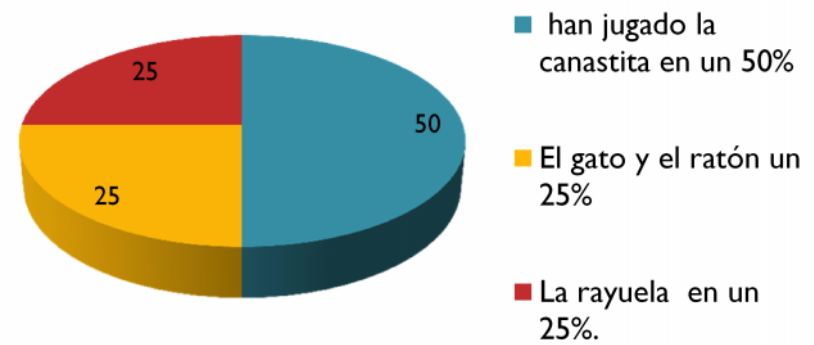
### Los Juegos qué más les gustan son:



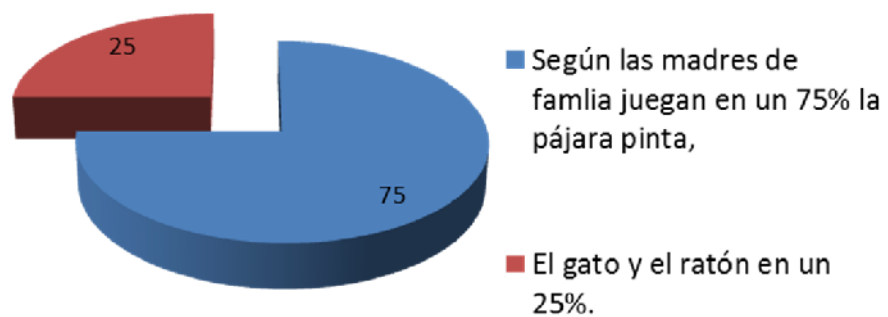
### ¿Qué juegos ha realizado con su maestra?



### ¿Qué juegos ha realizado con sus niños/as?



### ¿Qué juegos ha realizado con su maestra?



# Conclusiones

La importancia del juego como estrategia de enseñanza en el aprendizaje del preescolar comunitario San José de la Laguna no es una prioridad.

Consideramos que al no tener la docente la formación necesaria como pedagoga de Educación infantil, sino solamente grandes deseos de colaborar en la comunidad

La Educación Inicial es tarea de todos directivos, docentes, madres, padres, por lo que concluimos que debe existir un grado de compromiso por parte de todos los sectores



Después que se realizaron por parte de las investigadoras, diferentes juegos, cantos, adivinanzas, narración de cuentos con los niños y las niñas, se observó la integración y motivación en las diferentes tareas escolares

Se comprobó que para el 40 % algunas madres y responsables de los niños y las niñas el juego no es prioridad en su aprendizaje viéndolo como una pérdida de tiempo

No son muchas las evidencias presentadas por parte de la educadora en cuanto a los trabajos de dibujo y pintura realizados por los niños y niñas ya que en este caso las evidencias más claras del tipo de actividad que desarrollan se encuentran en sus cuadernos y son principalmente planas

# Recomendaciones

## MINED

Garantizar que los estudiantes egresados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil sean ubicados/as en esta área a fin de brindar un mejor servicio a la institución educativa.

Brindar seguimiento y asesoría pedagógica en la atención a los procesos metodológicos de aulas preescolares para que se implementen de manera eficiente las actividades lúdicas como un elemento esencial en el aprendizaje.

Crear mecanismos de sensibilización para motivar a las/los educadores comunitarios a mejorar su nivel académico, ya sea creando convenios con Universidades, Escuelas Normales y algunos ONG'S.



## Docentes y Educadoras

Mejorar su formación profesional integrándose a los cursos de profesionalización que promueve el gobierno en la Escuela Normal y centros de educación técnica del país

Brindar a los niños/as un ambiente agradable y acogedor en el que los estudiantes puedan tener confianza

## Padres de Familia

Apoyar en todo momento a sus hijos /as y estar conscientes que la principal actividad en esta edad es el juego por lo que deben promoverla.

# Aprendizajes Obtenidos

- A través de la realización de este trabajo obtuvimos muchos aprendizajes y muy valiosos. Es gratificante interactuar con docentes y niños y niñas del área rural, la confianza la alegría, y compartir con ellos los aprendizajes adquiridos en la universidad.
- 
- Reflexionar acerca de la calidad de atención que se les brinda a niños y niñas de Educación Inicial en los preescolares comunitarios y al mismo tiempo poder contribuir a mejorar la práctica pedagógica en el preescolar sujeto a intervención.
- 
- Nos queda la satisfacción de haber contribuido en el aspecto emocional de niños/as, ya que en su rostro observamos el reflejo de la alegría, deseos de aprender cosas nuevas, ser más creativos e integrarse en todas las actividades de grupo, por otro lado la educadora se sintió muy contenta por el tipo de apoyo que se le brindó y a su vez asumir el compromiso de ponerlas en práctica en todo momento.
-



Created with

**n** nitro<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)